

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**UNIDAD DE POST GRADO**

**Diagnóstico curricular de la Facultad de Enfermería de  
la Universidad Nacional de San Agustín y propuesta de  
perfil profesional. Arequipa 2004**

**TESIS**

**Para optar el grado académico de doctor en Ciencias de la Salud**

**AUTORA**

**Vilma Gutiérrez Araujo**

**Lima – Perú**

**2005**

## DEDICATORIAS

A MI HIJO JESÚS MANUEL RAZÓN  
DE MI EXISTIR, POR SU APOYO Y  
AFECTO BRINDADOS

A LA MEMORIA DE MI PADRE.  
SR. PRUDENCIO GUTIÉRREZ BERRIOS

A LA MEMORIA DE MI ESPOSO.  
SR. JESÚS MANUEL PAREDES CALLE

## AGRADECIMIENTOS

AL DR. PEDRO ORTIZ CABANILLAS  
POR SU VALIOSO APOYO DURANTE EL  
DIFÍCIL RETO DEL DOCTORADO

A LA DRA. NATALIA RODRÍGUEZ DEL  
SOLAR POR SU MUY VALIOSA ASESORIA  
OTORGADA EN LA REALIZACIÓN Y  
PERFECCIONAMIENTO DE LA  
PRESENTE TESIS

AL SR. LIZARDO E. TEJADA  
ZUÑIGA POR SU GRAN EINCONDICIONAL  
APOYO EN LA REALIZACIÓN DE  
LA PRESENTE META

A MIS PROFESORES DEL DOCTORADO, CUYO PERFIL  
DOCENTE SE ASEMEJA AL “PERFIL IDEAL DEL DOCENTE  
UNIVERSITARIO” PROPUESTO EN LA PRESENTE TESIS

DR. ELARD SÁNCHEZ TEJADA  
DRA. ELYDÍA MUJICA ALBAN  
DR. JUAN DE NEGRI ARCE  
DR. RENE CERVANTES BEGAZO  
DR. FERNANDO SILVA SANTISTEBAN BERNAL  
DR. FERNANDO CACERES RIOS  
DR. RIBERTH RAMÍREZ MIRANDA  
DR. MANUEL CASTILLO OCHOA  
DR. RICARDO TERUKINA TERUKINA  
DR. CARLOS BUSTIOS ROMANI  
DR. JUAN MATZUMURA KASANO  
DR. PEDRO ORTIZ CABANILLAS  
DRA. NATALIA RODRÍGUEZ DEL SOLAR  
DR. ROBERT PALOMINO DE LA GALA  
DR. NICOLAS MEDINA HIDALGO

AL JURADO EXAMINADOR CONFORMADO POR LOS MUY  
PRESTIGIOSOS DOCTORES:

DR. ELARD SÁNCHEZ TEJADA  
DR. JUAN MATZUMURA KASANO  
DR. PEDRO ORTIZ CABANILLAS  
DRA. NATALIA RODRÍGUEZ DEL SOLAR  
DR. ROBERT PALOMINO DE LA GALA  
DR. NICOLAS MEDINA HIDALGO

A MIS COLEGAS Y EGRESADAS DE LA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA U.N.S.A  
QUE CONTRIBUYERON A LA EJECUCIÓN DEL  
PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACION

# INDICE

Pág.

PRESENTACIÓN  
SUMMARY

## CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Enunciado del problema	17
1.2. Descripción del problema	17
1.3. Fundamentación del problema	18
1.4. Interrogantes del problema	19
1.5. Objetivos	20
1.6. Hipótesis o supuestos	21
1.7. Limitaciones	22

## CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes	23
2.2. Bases teóricas del currículo y perfil profesional de Enfermería	28

### DIAGNOSTICO CURRICULAR

2.2.1. El Currículo	29
2.2.2. Diseño curricular en la educación superior	31
2.2.3. Fundamentos del currículo	34
2.2.4. Componentes de formación profesional del currículo	34
2.2.5. Bases teorico doctrinales	37
2.2.6. Enfoques curriculares	40
2.2.7. Tendencias curriculares	43
2.2.8. Características básicas del currículo	45
2.2.9. Validez del currículo	46
2.2.10. Planificación curricular	47

2.2.11. Perfil Profesional	51
2.2.12. Organización y estructuración curricular	54
2.2.13. Componentes estructurales	59
2.2.14. Evaluación curricular	61
2.2.15. Formación integral del educando	62

	64
2.2.16. Perfil docente universitario	66

2.2.17.	Calidad en educación superior	68
2.2.18.	Excelencia académica	70
2.2.19.	Base Legal	71
2.2.20.	Ley del trabajo de la Enfermera	73
2.2.21.	Universidad de San Agustín de Arequipa	74
2.2.22.	Caracterización del currículo y perfil profesional	76
2.2.23.	<b>Realidad Peruana Sanitaria</b>	76
2.2.24.	Arequipa y perfil epidemiológico	
2.2.25.	La Enfermera del siglo XXI	79
2.3.	Definición de Términos	80

### **CAPITULO III: MARCO OPERACIONAL**

3.1.	Tipo y diseño de investigación	82
3.2.	Población y muestra	83
3.3.	Operacionalización de variables	84
3.4.	Instrumentos de recolección de datos	87
3.5.	Procesamiento de información	88

### **CAPITULO IV: ANÁLISIS DE LOS DATOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DEL CURRÍCULO Y DEL PERFIL PROFESIONAL**

4.1.	Naturaleza de los problemas actuales del currículo	89
4.2.	Resultados de encuestas aplicadas a egresadas	90
4.3.	Principales problemas detectados en el currículo	98
4.4.	Resultados de encuestas aplicadas a docentes	106
4.5.	Naturaleza de los problemas actuales del perfil	114
4.6.	Principales problemas del perfil	116
4.7.	Validez externa del currículo	119
4.8.	Validez interna del currículo	120

### **CAPITULO V: PROPUESTA** 127

*CONCLUSIONES*

*RECOMENDACIONES*

*BIBLIOGRAFÍA*

*ANEXOS*

*APÉNDICE*

## **PRESENTACION**

Señores miembros del Jurado, me permito presentar a vuestra consideración la presente Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Salud, intitulada: “DIAGNÓSTICO CURRICULAR DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN Y PROPUESTA DE PERFIL PROFESIONAL. AREQUIPA 2004”

Esta decisión fue tomada después de un proceso de maduración, no sin antes intentar dentro de una primera aproximación la realización de una investigación en búsqueda de las causas de la aplicación de criterios deficientes en la enseñanza y su relación con el nivel de satisfacción de las egresadas/os con la formación profesional recibida; la misma, fue ampliada en una segunda aproximación con el presente tema por el que se identificaron y analizaron las situaciones defectivas más significativas existentes en el actual Currículo y Perfil Profesional de la Facultad de Enfermería y que inciden en la calidad de las profesionales que de allí egresan

Pues, resulta contraproducente que siendo uno de los fines de la universidad peruana la formación científica, profesional y humanística del más alto nivel de los profesionales que de allí egresan, los planes curriculares en su mayoría, no sean producto de un diseño curricular técnico, basado en un previo diagnóstico, en donde se fijen las metas que se desean alcanzar con relación al tipo de profesional que se intenta formar, es decir la elaboración de un documento donde se contemplen las habilidades y conocimientos que poseerá el profesional al egresar denominado “Perfil Profesional” el mismo que a su vez, proporcionara las bases para decidir la estructura y los contenidos de la carrera, con visión sistemática y no desintegrada por partes por la cual el currículo suele ser remplazado solo con el plan de estudios, confundándose formación con “información”



En relación a los planes curriculares permanecen inmanentes y se incumple con la evaluación continua del currículo, realizándose en su lugar intentos no serios por profesionales que en su mayoría no cuentan con capacitación acreditada en Educación.

Esta problemática esta casi instituida en la mayoría de las universidades nacionales y aunque cada una señala ser reconocida como una institución de alto nivel académico, en varias de ellas la calidad no es tan evidente a pesar de que en sus principios o Estatutos se proponen brindar una enseñanza de calidad.

Así mismo, constituye un hecho la presencia de docentes que no demuestran una adecuada formación pedagógica la misma que es imprescindible para una eficiente enseñanza a nivel superior pues, no es suficiente el “saber”, ni siquiera el “saber hacer”, sino el “*saber enseñar*”.

La Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín se caracteriza por ser una de las más antiguas y prestigiosas de nuestro país y señala tener como misión el formar profesionales líderes en Enfermería con alta capacidad de desempeño que promuevan la atención integral al individuo, familia y comunidad a través de procesos humanísticos, tecnológicos y científicos que les permitan interactuar en el ámbito regional, nacional e internacional, respondiendo a las políticas del sector salud, fundamentados en la ética, moralidad, igualdad, universalidad, fraternidad, democracia, excelencia académica y desarrollo sostenible para poder contribuir real y eficazmente al desarrollo del país y de la profesión; y por tanto es que se considera de gran importancia, el vigilar el logro de estas intenciones a través del presente Diagnostico Curricular

De la observación de la práctica docente durante 17 años de labor en esta institución, se puede aseverar que las/os actuales egresadas/os no serian formadas con un Perfil Profesional armonioso y bien definido, formulado con enfoques contemporáneos.

La organización y estructura de contenidos no esta acorde con el momento histórico actual de la problemática de la realidad en salud y de los grandes cambios generados por los avances en la ciencia y tecnología, las reformas sociales y de salud como producto del fenómeno de la globalización.

Considerando además el incremento de la competencia por las grandes cantidades de egresadas de otras instituciones, la existencia de sobreposicion de funciones de otras carreras más recientes que enfermería y el surgimiento de nuevas modalidades de trabajo es que con los resultados y conclusiones obtenidos se formula una propuesta de Perfil Profesional.

Otra razón por la cual fue seleccionado este tema, es la inclinación afectuosa a la institución que me formo profesionalmente como Enfermera y como egresada me siento obligada a contribuir al mejoramiento continuo de la calidad formativa en el intento de lograr la excelencia académica

Los capítulos que se presentan son los siguientes:

CAPITULO I	:	EL PROBLEMA
CAPITULO II	:	MARCO TEORICO
CAPITULO III	:	MARCO OPERACIONAL
CAPITULO IV	:	ANÁLISIS DE DATOS DE LA PROBLEMÁTICA
CAPITULO V	:	PROPUESTA

## RESUMEN

El propósito de la tesis intitulada "DIAGNÓSTICO CURRICULAR DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN Y PROPUESTA DE PERFIL PROFESIONAL. AREQUIPA 2004" fue el de identificar las causas de las situaciones defectivas más significativas del Currículo y Perfil Profesional y que inciden en la calidad de las Enfermeras que de allí egresan

El diseño empleado corresponde al descriptivo, diagnostico-evaluativo; de corte transversal y las variables de estudio fueron:. A. Diagnostico Curricular y B. Perfil Profesional (*Propuesta*)

La población muestral estuvo constituida por: 50 egresadas y 25 docentes del Departamento Académico de Enfermería a quienes se aplicaron los respectivos cuestionarios para obtener su opinión, acerca del Currículo y Perfil Profesional, obteniéndose valiosa información que evidencian las hipótesis formuladas al respecto

Para el análisis del Plan Curricular se uso como técnica el análisis documental, los elementos corresponden al Modelo de control y ajuste permanente del Currículo establecidos en los siguientes tres niveles de organización:

- Elementos de Iniciación y Orientación (In.O) o nivel Macro (*Fundamentos, perfil profesional, prospectiva*)
- Elementos de Planificación o Organización (Pla.O) o nivel Meso (*Estrategias curriculares, especificaciones o sumillas, programas de asignaturas o silabos y plan de estudios*)
- Elementos de participación y administración (Pa.A) (*Recursos humanos académicos, físicos y operativos*)

Para el análisis de los Silabos se empleó una lista de cotejo para identificar las: características, especificaciones, indicadores 'Alfa' y 'Beta' del Perfil Profesional, el nivel taxonómico de los objetivos e identificar el grado de pertinencia del plan de estudios

Para el análisis del Perfil Profesional se elaboro el Mapa Curricular correspondiente, para así poder determinar la presencia de:

- Las Cualidades (*Indicadores alfa - rasgos básicos deseables en la personalidad del futuro egresado*) y
- Las Funciones (*Indicadores beta- rasgos básicos en relación con las áreas de incumbencia*)

La información recogida fue procesada y sistematizada en matrices, códigos, cuadros y gráficas que permitieron la visualización de los resultados obteniéndose entre otras las siguientes importantes conclusiones

- Las Egresadas en su mayoría, no sienten Satisfacción con la Formación Profesional recibida por múltiples deficiencias en la selección de contenidos y experiencias de aprendizaje, tiempo asignado a las ciencias básicas y clínicas, formación de investigación científica; parámetros que afectaron sus aspiraciones profesionales e inserción laboral y desempeño
- El actual Currículo, no ha sido elaborado de acuerdo a los elementos básicos de la Planificación Curricular, a nivel Macro, Meso y Micro, causa principal de las deficiencias detectadas, la Estructura Curricular analizada, no se fundamenta en los Principios Básicos de la Doctrina Curricular, causa de distorsión, incoherencia e incongruencia en el Plan de Estudios
- Del análisis de los Silabos de las Asignaturas se ha comprobado una marcada orientación intelectualista, por cuanto la mayoría de los objetivos de las asignaturas se refieren al campo cognoscitivo,

descuidando los aspectos afectivo y psicomotor de la educanda/o y la gran mayoría de las docentes no contribuye acertadamente a la Formación de los rasgos del Perfil Profesional de la futura Enfermera, por cuanto se interesan más por los contenidos de las asignaturas, descuidando la formación de sus cualidades personales (Indicadores “Alfa”) y capacitación en el ejercicio de las funciones (Indicadores “Beta”) que desempeñaran en su vida profesional

- El actual Perfil Profesional de la Licenciada/o de la Facultad de Enfermería, no esta claramente definido porque no se han precisado los elementos que lo conforman, como son: rasgos básicos deseables en la personalidad de las futuras egresadas conocidos como indicadores “ALFA” y rasgos básicos deseables en el campo ocupacional de la futura enfermera, es decir: funciones, roles o áreas de incumbencia donde se desempeñara, o indicadores “BETA”.

Después de analizar e interpretar los resultados es posible comprobar las hipótesis planteadas y se formula una propuesta de Perfil Profesional como alternativa de solución a los problemas encontrados

Palabras claves: *Diagnostico Curricular, Currículo, Diseño Curricular, Perfil Profesional, Plan Curricular.*

## SUMMARY

The purpose of the thesis “DIAGNOSTIC CURRICULAR OF THE NURSING FACULTY OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF SAN AGUSTIN AND THE PROPOSAL OF PROFESSIONAL PROFILE. AREQUIPA 2004”. It was to identify the causes of the most significant defective situations in the Curriculum and the Professional Profile that impact to the quality of the Nurses graduates.

The design corresponds to the description, diagnostic – evaluation of the transversal study and the variables were: A. Curricular Diagnostic y B. Professional Profile (*Proposal*)

The sample population was constituted : 50 graduates and 25 professors of the Academic Department of Nursing who were surveyed to obtain their opinion about the curriculum and the professional profile, having obtained valuable information that proves the formulated hypotheses in this respect

For the analysis of the Curricular Plan technique, the documental analysis, the elements correspond to the pattern control and permanent adjustment of the Curriculum established in the following three levels of the organization:

- Initiation and Orientation Elements (In. O) or level Macro (*Foundations, profile professional, prospective*)
- Planning or Organization Elements (Pla.O) the level or Meso (*Curricular strategies, specifications or sumillas, subjects or syllabus program and studies plan*)
- Participation and Administration Elements (Pa. A) (*Human resources academic, physical and operative* )

For the syllabus analysis employ a comparison list to identify the: characteristic, specifications, indicators Alpha' and Beta' of the profile professional, taxonomic level of the objectives and to identify the relevancy grades of the study plans.

- The Qualities (indicators alpha-desirable basic features in the personality of the future graduate) and
- The Functions (indicators beta – features basic in relation to the areas)

The gathered information was processed and systematized in matrixes, codes, charts and graphics that allowed the visualizations of the results being gathered , among the others are the following important conclusions:

- The serious deficiencies exist in the Curricular Programming perceived by the graduates; they don't feel satisfaction with the professional formation received.
- The actual curriculum, elaborated hasn't been elaborated according to the basic elements of the Curricular Planning, to level Macro, Micro, Meso. It the cause of the detected deficient, the Curricular Structure analysed, isn't based in the Basic Principles of the Curricular Doctrine, the cause of distortion is incoherence and incongruity Studies Plan.
- Of the Syllabus analysis of the subjects has been proven to mark intellectuals orientation, where as most of the objectives of the subject refer to the cognitive area, neglecting the affective aspects and the psychomotor of the education and the great majority of the education doesn't contribute adequate to the Formation of the professional profile of nursing for the future nurse, whereas they are more interested in the subjects contents, formation neglecting of its personal qualities ("Indicators Beta") that carried out in its professional life.
- The actual Professional Profile of Licensed Faculty of Nursing is not clearly defined because they haven't the elements that conform it, like

they are, desirable basic features in the personality of the future graduate, acquaintances as indicators "ALPHA" and desirable basic features in the future nurse's occupational area, is to say: functions, roles or areas of incumbency where you will act or indicators "BETA".

After to analysis and interpreter the results are possible to prove the planning hypotheses and propose a Professional Profile as alternative of solution to the encounter problems.

Password: *Diagnostic Curricular, Curriculum, Design Curricular, Professional Profile, Curricular Plan*



# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1 FORMULACION DEL PROBLEMA**

#### **1.1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

“DIAGNÓSTICO CURRICULAR DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN Y PROPUESTA DE PERFIL PROFESIONAL. AREQUIPA 2004”

#### **1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Es una investigación correspondiente al Área de Educación en Ciencias de la Salud y corresponde al estudio del Plan Curricular y Perfil Profesional vigente en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa y que incide en la calidad de la formación profesional de las/os enfermeras/os que de allí egresan.

Nivel: Descriptivo, Diagnostico-Evaluativo

### **1.3. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA**

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín una de las más antiguas y prestigiosas de nuestro país, se han venido realizando esporádicamente reajustes y cambios curriculares en el tiempo que enfatizarían equivocadamente solo en el Plan de Estudios, se cambian de nombre a las asignaturas o se fusionan las afines pero, no se aplican adecuadamente los criterios: filosóficos, pedagógicos, psicológicos y socio-antropológicos correspondientes a una reestructuración curricular

Por tanto, se requiere de la realización de un Diagnostico Curricular técnico que permita el conocimiento de la situación actual del currículo con el propósito de establecer las relaciones causales y funcionales que rigen su estructura o funcionamiento y así poder identificar los problemas pedagógicos como también las potencialidades que contribuyen al logro de los propósitos educacionales planteados en el plan curricular

Es preciso señalar que en el momento histórico actual la realidad sanitaria peruana a nivel local, regional y nacional es problemática y se resume en un perfil epidemiológico propio de un país atrasado, heterogéneo, desigual, polarizado, estratificado social y geográficamente, además regresivo en algunos aspectos lo que demanda mayores exigencias de los profesionales de las ciencias de la salud

Así mismo, en el presente siglo XXI el mercado laboral para Enfermería se presenta con características de gran competitividad debido fundamentalmente a la gran cantidad de egresadas de las diferentes Facultades de Enfermería y a la sobreposición laboral con otras profesiones afines, razón por la cual surge la necesidad de formar Enfermeras/os altamente competitivas/os en el área asistencial, con capacidad de gestión en salud y formación en investigación productiva que tiendan a elevar el nivel de la profesión y de la salud en nuestra realidad.

De la observación de la practica docente durante 17 años de labor en esta institución, se puede aseverar que las/os actuales egresadas/os no estarían siendo formadas con un perfil profesional armonioso y bien definido, formulado con enfoques contemporáneos, problemática que se generaría en la aplicación de un diseño curricular transplantado

Conjuntamente a lo señalado, existen problemas relacionados con la limitada formación en Pedagogía, desactualizacion profesional, falta de identidad institucional de algunos docentes

Los estudiantes también traen consigo su propia problemática, la mayoría pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, el rendimiento académico no es óptimo y el fenómeno de la deserción subsiste, no todas/os eligen la carrera por vocación y no existe un perfil del ingresarte. La dotación en recursos humanos, físicos y de infraestructura es deficiente.

La presente investigación servirá como fuente de información a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín, que tiene bajo su responsabilidad el desarrollo del mayor número de asignaturas, a los estudiantes y a la Administración

Por lo expuesto, se considera de importancia la realización del presente trabajo de investigación el mismo que permitirá evidenciar la problemática planteada, para ello se formulan las siguientes interrogantes:

#### **1.4. INTERROGANTES DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son las causas de las situaciones defectivas más significativas existentes en el actual currículo y perfil profesional de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2004?

### **Sub-problemas**

1. ¿Cuál es la opinión que tienen acerca del currículo y perfil profesional las/os egresadas/os y docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín?
2. ¿Cuáles son las características del currículo y perfil profesional de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín?
3. ¿Cuáles son los principales aspectos que se deben tener en cuenta en la propuesta de currículo y perfil profesional a considerar de acuerdo al contexto de nuestra realidad para la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín?

## **1.5. OBJETIVOS**

### GENERAL

Determinar las causas de las deficiencias del currículo y perfil profesional de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2,004

### ESPECÍFICOS

1. Analizar la opinión que acerca de currículo y perfil profesional tienen las/os egresadas/os de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional de San Agustín
2. Precisar la situación actual de las docentes de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional de San Agustín
3. Analizar la opinión que acerca del currículo y perfil profesional tienen las docentes de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional de San Agustín

4. Identificar las características del currículo y perfil profesional de la Facultad de Enfermería, de acuerdo a los enfoques contemporáneos
5. Precisar la naturaleza de los problemas del currículo y perfil profesional de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional de San Agustín
6. Proponer los aspectos más importantes que deberían ser considerados en el nuevo diseño del currículo y perfil profesional de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional de San Agustín

## **1.6. HIPÓTESIS O SUPUESTOS**

### GENERAL

En el currículo y perfil profesional de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín se evidencian aspectos defectivos que se relacionan con la calidad de la formación profesional otorgada. Arequipa 2004

### ESPECIFICAS

1. Existe insatisfacción en las egresadas/os con la formación profesional recibida con énfasis en la selección de contenidos y experiencias de aprendizaje, tiempo asignado a las ciencias básicas y clínicas, y la formación de investigación científica; parámetros que afectarían sus aspiraciones y desempeño laboral
2. La estructura curricular de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín no se sustenta en un perfil armónico y definido, por cuanto se le omite en el plan de estudios y sólo se le percibe a través de los objetivos de formación profesional, por consiguiente no se precisan claramente las exigencias educativas de la futura Enfermera.

3. La estructura curricular de la Facultad de Enfermería no se fundamenta en los principios de: adaptabilidad, innovación, flexibilidad, alcance, participación, masificación y regionalización que establece la doctrina curricular del enfoque sociologista.
4. El currículo no responde a las exigencias y demandas de la realidad socio-económica y cultural del país, auspicia una preparación teórica, academicista. no incide en la preparación de la investigación en salud.
5. Predominio de la formación intelectualista, la mayoría de objetivos se refieren al área cognoscitiva, es decir a la memoria o evocación de conocimientos y limitado desarrollo de habilidades y capacidades técnicas, descuidándose las áreas afectivas y psicomotora.
6. El currículo no responde a las nuevas exigencias como consecuencia de los avances científico tecnológicos ni a la capacidad de gestión para el desarrollo de nuevas alternativas laborales
7. Existen deficiencias en cuanto al conocimiento y manejo del currículo y perfil profesional de algunas docentes de la Facultad de Enfermería que incidiría en desmedro de una adecuada formación profesional

### **1.7. LIMITACIONES**

- La investigación se realizó en la ciudad de Arequipa y por tanto se afrontaron limitaciones en el tiempo y el espacio, entre otros.
- Subjetividad en las respuestas de los cuestionarios
- Celo profesional
- Percepciones equivocadas de algunas docentes y personal directivo acerca de las investigaciones que se realizan fuera del ámbito de la Facultad

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

1. En 1983 la OPS/OMS (1) realiza un estudio sobre el PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ENFERMERAS PROFESIONALES EN AMÉRICA LATINA teniendo los siguientes fines: identificar las tendencias y perspectivas que orienten a estudios y evaluaciones de los programas en esta área; facilitar la elaboración de planes de formación del personal y profesional de enfermería y el establecimiento de un sistema de enseñanza homogénea que responda al mismo tiempo a las necesidades locales según la especificidad de cada país de la región

Como resultado de este estudio se encuentra que la enseñanza profesional en la región presenta un grado de heterogeneidad y complejidad en los planes de estudio y la práctica profesional

Otro hallazgo de importancia esta referido a que los programas formadores están dirigidos por enfermeras que ofrecen formación de enfermería básica orientada hacia la atención directa del individuo, familia y comunidad. En relación con los objetivos de los programas, estos se encuentran en general expresados en un lenguaje poco preciso, los conceptos de salud y enfermedad están enmarcados por una visión humanista muchas veces utópica que conlleva a dificultades en la operacionalización de objetivos de los planes de estudio así como de los específicos para cada una de las asignaturas.

2. A Nivel Nacional en la Ciudad del Lima en el año 1,988 la Dra. RODRÍGUEZ DEL SOLAR, Natalia (2) en su tesis doctoral intitulada “DIAGNÓSTICO CURRICULAR DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS Y PROPUESTA DE UN PERFIL PROFESIONAL CON PERSPECTIVA ANDRAGOGICA” llegó a la conclusión de que el Currículo de la Facultad de Educación, no había sido elaborado teniendo en cuenta los elementos básicos de Planificación Curricular, a nivel Macro, Meso y Micro, causa principal de las deficiencias detectadas en el Currículo y Perfil Profesional

Además señala que según encuestas aplicadas por las Escuelas Académico Profesional de Educación en 1,985 a los *alumnos*, reflejaron entre otros los resultados siguientes:

- a. El 77% de los alumnos encuestados de las diversas especialidades, opinó que los “contenidos” de las asignaturas que cursaron fueron predominantemente teóricos, es decir de cada 100 alumnos, 77 consideraron que los cursos estudiados descuidaron la práctica.
- b. El 66% opinó que los cursos estudiados les han permitido escasas experiencias de investigación y de proyección social hacia la comunidad.
- c. El 58% concluyó en afirmar que el diseño curricular de la Facultad de Educación de San Marcos es INADECUADO.



3. Los resultados generales de las encuestas aplicadas a los *docentes* y alumnos, en 1,985 por la Escuela Académico Profesional de Educación son los siguientes:
  - a. Los docentes y alumnos de la Facultad de Educación de Universidad Nacional Mayor de San Marcos coincidieron en reconocer la urgencia de la re-elaboración del perfil profesional del egresado.
  - b. Reconocimiento de la necesidad de reestructurar el diseño curricular de la Facultad.
  - c. Se requiere intensificar las prácticas Pre-Profesionales y Profesionales orientada hacia la comunidad.
  
4. En 1,998, EBERMANN SIGMORI ( 3 ) Heidi Georgina, en su tesis para optar el grado académico de Magíster “COHERENCIA INTERNA DEL CURRÍCULO 1,983 DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO 1,997” llegó a las siguientes conclusiones:
  - a. El nivel de explicitad y actualidad de las bases y fundamentos del Perfil Académico Profesional del Currículo 1,983 en opinión de los docentes y tesista evaluadora era BAJO
  - b. El tipo de la estructura del plan de estudios es por asignaturas y el nivel de la coherencia interna de los diferentes elementos curriculares en sus etapas de: planificación, ejecución y evaluación era BAJO
  - c. El nivel de coherencia interna del currículo de Enfermería 1,983 era BAJO con opinión homogénea tanto de los docentes como tesista evaluadora
  
5. En el 2,002 ROJAS ESPINOZA, Clara Hilda (4) en su tesis para obtener el grado académico de Magíster intitulada “DIAGNOSTICO DEL PLAN CURRICULAR DE LA ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD

NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS Y SUS EFECTOS EN EL PERFIL PROFESIONAL“ llegó a las siguientes conclusiones:

- a. Existen deficiencias en el Plan Curricular y en El Perfil del Licenciado de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia.
  - b. El Plan Curricular (1996 -2000), fue planificado teniendo en cuenta los tres niveles de organización: los Elementos de Iniciación y Orientación (nivel Macro), los Elementos de Planificación y Organización (nivel Meso) y los Elementos de Participación y Administración (nivel Micro)
6. En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (5) con el propósito de ofrecer a los estudiantes una nueva alternativa curricular que supere las *deficiencias* del plan de estudios de esa entonces vigente, en 1,993 se formuló un Proyecto de Reestructuración Curricular después de realizar un análisis exhaustivo de la situación académica con honestidad se reconocieron algunas deficiencias de las cuales se citan las de mayor trascendencia para el presente trabajo y son:
- La Facultad desconoce la política de potencial humano en salud del país y no dispone de información oportuna y actualizada sobre la cantidad de personal de Enfermería existente
  - La política de formación de personal de Enfermería ha venido siendo definida solo por las docentes de Enfermería al margen de la opinión de las enfermeras de los servicios: las condiciones de la práctica de Enfermería, en términos generales, han sido consideradas como un asunto de las instituciones empleadoras.
  - Se utiliza la tecnología existente en los servicios y si bien se reconoce la necesidad de hacer estudios críticos sobre las teorías y técnicas usadas, aún no ha desarrollado mecanismos para ello. Considera la atención de Enfermería con un enfoque bio-sico-social pero existen áreas en las que se hace más énfasis en el aspecto biológico.

- Incorpora la orientación hacia la Atención Primaria como estrategia de salud y la aplica en el primer nivel de atención y en menor medida en el segundo nivel, sin embargo, los estudiantes tienen pocas y cortas experiencias de aprendizaje y a partir de programas específicos
- El currículo considera áreas de atención de Enfermería pero sin haber alcanzado una articulación vertical y horizontal de objetivos y contenidos
- Las actividades de las asignaturas se orientan en objetivos sin definir competencias específicas de los egresados. Concentración excesiva de asignaturas por semestre y año en extenuantes jornadas diarias de trabajo académico estudiantil con alto índice de desaprobación en asignaturas de ciencias básicas.
- La metodología parte del desarrollo de aspectos teóricos que no son simultáneos y a veces no coherentes con la práctica. No siempre se desarrolla metodologías que estimulan la capacidad crítica y analítica de las estudiantes por las limitaciones de la estructura curricular vigente
- La evaluación de los estudiantes esta orientada a la adquisición de conocimientos, de habilidades y destrezas y muy limitadamente lo hace con respecto a las actitudes.
- Los egresados de la escuela se incorporan a los servicios demostrando conocimientos, de habilidades y técnicas sin embargo el desarrollo de habilidades analíticas y críticas, es mínimo
- Las actividades de actualización docente se producen por intereses individuales, la Facultad les apoya y algunas actividades se desarrollan a través de cursos y eventos organizados que incluyen a los profesionales de Enfermería de los servicios
- La Facultad reconoce la importancia de la Investigación pero no la ha incorporado formalmente considerándola como una asignatura teórico-práctica y como requisito para la obtención del título profesional

- Las investigaciones nacen de intereses particulares de los docentes y estudiantes sin que existan líneas prioritarias para su desarrollo
  - En 1,995 en concordancia con el Plan de Desarrollo de la Universidad (6) y la necesidad de adecuar la formación profesional del Enfermero/a a las nuevas condiciones y características de la sociedad en el país y la región, se consolida la Reestructuración Curricular a través de varios eventos, en los cuales participaron docentes, estudiantes y enfermeras representantes de los servicios de salud de las instituciones regionales. Las conclusiones a las que se llegaron fueron similares a las anteriores.
7. El plan de estudios (7) actualmente vigente corresponde al año 1,997 los lineamientos de la Política Universitaria impulsaron el cambio académico y se replantearon las bases conceptuales y metodológicas de la formación en Pre-grado. También se sugirió abandonar los modelos de administración y planeación clásicos y considerar nuevos enfoques que permitan asumir los cambios con flexibilidad, en un entorno cada vez más cambiante y complejo.
  8. En 1,998 en Sesión de Consejo de Facultad del 13 de Marzo y 6 de Abril se aprueba el reajuste del Plan de 1,997

## **2. BASES TEÓRICAS DEL CURRÍCULO**

### **A. DIAGNÓSTICO CURRICULAR**

El Diagnóstico Curricular es un proceso que permite el conocimiento de la situación actual de un currículo con el propósito de establecer las relaciones causales y funcionales que rigen su estructura o funcionamiento.

Permite identificar los problemas pedagógicos así como las potencialidades que contribuyen al logro de los propósitos educacionales planteados en el plan curricular y debe ejecutarse en las instituciones formadoras en forma continua porque retroalimenta la práctica docente y permite su reajuste periódico

En la realización del diagnóstico curricular deben participar todos los sujetos involucrados en el proceso educativo en equipos de trabajo (alumnos, egresados, profesores, directivos, entre otros) de quienes se obtiene la información profundizando en presencia de problemas y potencialidades del currículo. Para sistematizar la información se emplea el proceso FODA (debilidades y fortalezas, oportunidades y amenazas) en los elementos y sujetos del currículo

## 1. EL CURRICULO

### DEFINICION

Existen tantas definiciones de currículo, como autores lo han estudiado.

- **PHENIX** (1,968) afirma que una descripción completa de currículo tiene por lo menos tres componentes:
  - Qué se estudia, contenido o manera de instrucción
  - Cómo se realiza el estudio o enseñanza
  - Cuándo se presentan los diversos temas, el orden de instrucción
- Para **JOHNSON** (1,970) es el conjunto de experiencias de aprendizaje terminal del alumno como resultado de la enseñanza.
- **HILDA TABA** (1,976) señala que todo currículo debe comprender una declaración de finalidades y objetivos específicos, una selección y organización de contenidos, ciertas normas de enseñanza aprendizaje y un programa de evaluación de resultados.
- **GLAZMAN Y DE IBARROLA** (1,978) define como la síntesis instrumental por medio de la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que consideran social y culturalmente valiosos y profesionalmente eficientes.

- **ARREDONDO** (1,981) lo concibe como el resultado del análisis y la reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos, la definición de los fines y objetivos.
  - La especificación de los medios y procedimientos propuestos para asegurar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos.
- **ARNAZ** (1,983) lo considera como un plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.(8)
- **SEGÚN BRUNNER** (1,992) el currículo debe contar con los criterios de calidad, equidad y eficiencia que son factores esenciales en la construcción de las capacidades racionales requeridas para generar posibilidades de desarrollo para insertarse en el mundo y lograr justicia en nuestros pueblos
- El **ENFOQUE INTEGRADOR** concibe al currículo, como el punto de confluencia de todas las acciones que se emprenden en pro de la formación profesional. Al respecto de la formación integral, **PEÑALOZA** (9) refiere que: *“Al lado de los conocimientos y practicas profesionales que son indispensables en todas las carreras, el currículo debe considerar un conjunto de actividades que generen vivencias relacionadas con los otros grandes propósitos de la educación y mediante acciones intensas debe buscar el equilibrio interior de los educandos”* para que la persona pueda alcanzar su máximo desarrollo personal.

Considera además que dentro de los conocimientos no solo se tendrá en cuenta las materias profesionales, sino también las de formación general

que servirán para la consolidación de la persona y como resultado se tendrá un currículo estructurado en diversas áreas

- Dentro de las diversas concepciones curriculares, una tendencia actual de gran difusión es la que considera al currículo como un “*Proyecto o Plan que norma las actividades educativas, precisa sus intenciones y proporciona una guía de acción adecuada y útil para los profesores*” (Col 1,983)
- En el currículo de formación profesional se debe considerar el planeamiento que procure los fundamentos de las situaciones de enseñanza-aprendizaje (docencia, investigación, proyección social), así como de la participación activa de una serie de factores conocidos como componentes del currículo

En esta investigación se tendrá en cuenta a la definición de “Currículo Integral” por ser Enfermería una profesión eminentemente humanística y con vocación de servicio a la persona, familia y comunidad.

## **2. DISEÑO CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Es el conjunto de etapas que se llevan a efecto en la estructuración de un currículo. En él, se delinean en secuencia estructurada y dinámica los procesos y la articulación de los elementos y sujetos y debe ser diseñado por un equipo de profesores especialistas y un grupo de estudiantes con capacidad de trabajo en equipo (10)

El diseño curricular con un enfoque integral implica un proceso lógico que comprende desde el conocimiento de las necesidades de la sociedad, de la institución, usuarios, hasta la verificación de logros obtenidos en función de los perfiles profesionales

Los objetivos curriculares formulados desde este punto de vista tienen la ventaja de responder a los resultados de la visión de la realidad contrastada con la intencionalidad del quehacer universitario propio de cada universidad

El currículo presenta dos aspectos diferenciados y al mismo tiempo interconectados. El *diseño y la acción, lo estático y los dinámico*, el modelo y la realidad.. Una descripción curricular debe incluir no solo lo previsto, lo planificado, lo intencional, sino también, las condiciones en las cuales se efectúa el proceso enseñanza aprendizaje y la influencia de dicho proceso sobre los educandos.

ASPECTOS	ELEMENTOS
Diseño (Estático)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Objetivos de la Educación</li> <li>○ Planes de Estudio</li> <li>○ Programa de Áreas o Asignaturas</li> <li>○ Reglamentos</li> <li>○ Normas</li> <li>○ Planes Específicos</li> </ul>
Acción (Dinámico)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Docentes</li> <li>○ Educandos</li> <li>○ Medios</li> <li>○ Recursos</li> <li>○ Actividades</li> <li>○ Resultados</li> </ul>

#### **A. POSIBILIDADES EN EL DISEÑO CURRICULAR**

- Diseño.- Currículo nuevo
- Rediseño.- Currículo reajustado
- Adaptación.- Currículo modificado. Poco aceptable
- Copia. - Currículo transplantado. Nada aceptable (16)

#### **B. MODELOS CURRICULARES**

Existen una gran diversidad de concepciones acerca del currículo y si bien todas ellas tienen ciertos rasgos comunes, no todas incluyen los mismos aspectos. Hay tantos modelos como autores.

##### **MODELO PILAR LLAMAS BASURTO (Pontificia Universidad Católica)**

- Fundamentación
- Investigación diagnóstica
- Definición del perfil del egresado
- Selección de objetivos
- Selección de contenidos



- Selección de estrategias
- Previsión del sistema de evaluación

#### **MODELO FRIDA DÍAZ BARRIGA (Universidad ANAHUAC de México)**

- Fundamentación de la carrera profesional
- Elaboración del perfil profesional
- Organización y estructuración curricular
- Evaluación continua del currículo

#### **MODELO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARIA, AREQUIPA**

- Fundamentación: marco teórico
- ☐ Perfiles: el situacional y el del egresado o profesional
- Estructura orgánica: objetivos, contenido, estrategia.  
Evaluación. interna y externa.

### **C. BASES CIENTÍFICAS DEL CURRÍCULO**

Las bases científicas del currículo influyen tanto en el carácter político como en el científico-pedagógico de planes y programas de estudio según DIAZ BARRIGA y Col. (11) son:

- ECONÓMICAS.- Producción, PBI, ingreso per cápita, presupuesto, índice de inflación, etc.
- SOCIALES-DEMOGRÁFICAS.- Características de la población, situación de salud (indicadores positivos y negativos) factores condicionantes (sistema de servicio de salud recursos humanos y materiales) mercado ocupacional, etc.
- POLÍTICAS.- Política de Gobierno, política de salud.
- LEGALES.- Constitución, Ley del Sector Salud, Ley Universitaria, Estatuto Universitario, Reglamento

- EDUCATIVOS-CULTURALES.- Nivel instruccional, analfabetismo, tradiciones, creencias, hábitos y costumbres

### **3. FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO**

Son los conocimientos tanto teóricos como prácticos de tipo filosófico, psicológico y pedagógico de una institución. (10)

- FILOSÓFICO.-: Se refiere a las tendencias existentes en cuanto a fines y metas de la educación, a la forma de cómo se adquiere el conocimiento, o la concepción de la educación como ciencia o los valores que le corresponde transmitir y tipo de hombre que se pretende formar
- PSICOLÓGICOS.- Lo conforman las teorías del aprendizaje y la etapa del desarrollo físico y psicológico del educando
- SOCIOLÓGICOS.- Tiene que ver con la concepción de quienes elaboraron el currículo, sobre los grupos que integran la sociedad global y la cultura, las relaciones entre la escuela y la familia y otras instituciones, las características de los docentes y educandos.
- PEDAGÓGICOS.- Corresponden a la elección del volumen, la materia de enseñanza, los principios dinámicos del aprendizaje, las formas de presentación de los contenidos, la organización del contenido, la evaluación de los logros del aprendizaje

### **4. COMPONENTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL CURRÍCULO**

El currículo desde una perspectiva global y dinámica (visión sistémica) de la educación en general y de la formación profesional en especial, es uno de sus elementos componentes. Se le considera, por consiguiente, como un insumo operador-objeto o forma de energía que esta a nivel de las entradas de un sistema educativo (Arnaz 1,983) constituyéndose a su vez en un subsistema de especial importancia por tener una integralidad y totalidad relativa. estrechamente vinculado con los otros elementos del sistema, administrativo, económico, docentes, infraestructura, etc. (Ortiz, J 1,998)

Según el análisis estructural pueden distinguirse en el interior del currículo un conjunto de elementos y precisar sus relaciones entre los mismos, para comparar los currícula correspondientes a diversos niveles. No existe un consenso entre los especialistas respecto al número de elementos, entre ellos los de mayor significación se esquematizan en el siguiente *gráfico 1*

*Componentes de Formación Profesional del Currículo*

A) COMPONENTES GENERADORES (Marco Teórico o Conceptual)	BASES CIENTÍFICAS	Económicas Sociodemográficas Bases Educativo-Culturales Bases políticas	
	FUNDAMENTOS DOCTRINARIOS <b>PERFIL</b> PROFESIONAL	Filosóficos Psicológicos Sociológicos Pedagógicos Académico	
B) COMPONENTES ESTRUCTURALES (Marco estructural)	PLAN DE ESTUDIOS	Objetivos de aprendizaje	Generales <i>Finalidad de cada Asignatura</i> Intermedios Contributorios Específicos
		Contenidos	Cognitivos Actitudinales Habilidad o Destreza
		Metodología y Procedimientos Didácticos	Seminarios Laboratorios Clase Magistral Estudio de casos
		Medios y materiales Instrucciones Tiempo	
		Evaluación	Diagnóstica Formativa Sumativa
C) COMPONENTES DE RECURSOS PARTICIPACION		Financieros Materiales (Infraestructura, equipo) Personales Organización y Gestión Administrativa	
D) AGENTES	ESTUDIANTES PROFESORES COMUNIDAD		

Otra clasificación muy funcional, es la presentada por CANICELA (12) (P. 1,998) quien considera los siguientes elementos conformantes en un “Plan Curricular Ideal”.

## **I ELEMENTOS GENERADORES**

### **A. Marco Teórico**

1. Diagnostico de necesidades y demandas sociales e institucionales
2. Caracterización de los alumnos
3. Caracterización de la carrera profesional
4. Fundamentos científicos y humanísticos del currículo

### **B. Marco Doctrinario**

5. Normatividad y política del microsistema
6. Normatividad y política del sistema universitario
7. Perfil profesional del egresado

## **II ELEMENTOS ORGANIZACIONALES**

8. Objetivos curriculares
9. Contenidos curriculares
10. Estrategias didácticas
11. Evaluación
12. Plan de Estudios

## **I ELEMENTOS GENERADORES**

Son los elementos de tipo teórico y doctrinario que orientan el proceso de planificación curricular y se concretizan en el perfil profesional cuyos rasgos señalados son una constante en el desarrollo y seguimiento del egresado.

### **A. Marco Teórico**

Conformado por los diagnósticos de la realidad social y profesional y los fundamentos científicos que sirven de sustento al plan curricular.

### **B. Marco Doctrinario**

Conformado por la normatividad legal, políticas y objetivos del sistema social, educativo y curricular que enmarcan el contexto dentro del cual se desarrollara el currículo

## **II ELEMENTOS ORGANIZACIONALES**

Son los elementos de carácter técnico que se originan en el perfil del egresado que contienen los medios para la articulación y operativización del plan curricular.

El desarrollo del currículo implica a su vez una serie de procesos básicos propios de la tecnología curricular que se presentan a continuación:

- a) Formulación de planteamientos básicos
- b) Investigación curricular
- c) Programación curricular
- d) Implementación curricular
- e) Ejecución curricular
- f) Evaluación curricular

Los tres primeros procesos constituyen la previsión, los dos siguientes pertenecen a la realización y el último constituye el control (Ortiz. Torres)

La evaluación curricular actúa a través de todo el proceso de desarrollo curricular como un factor de integración y como un elemento regulador de las etapas y experiencias educativas del currículo.

- En primer lugar, su función es adquirir y procesar evidencias para determinar la coherencia interna y externa del currículo.
- En el segundo lugar facilitar la toma de decisiones adecuadas y oportunas conducentes al mejoramiento de cada una de las etapas del desarrollo curricular.

## **5. BASES TEORICO DOCTRINALES**

Dado que, existe una variedad de ideas sobre el currículo; es de necesidad desarrollar algunas de las concepciones curriculares más conocidas en el ámbito, precisando sus características importantes.

### **a..EL CURRÍCULO COMO ESTRUCTURA ORGANIZADA DE CONOCIMIENTOS**

Tal como señala DÍAZ BARRIGA (11) este tipo de currículo hace énfasis en la función transmisora y formadora de la escuela. A decir de CHASWICK citado

por Díaz, “El contenido de la educación esta formado por grandes conceptos, ideas y valores que deben ser transmitidos culturalmente”

Se le asigna al saber una especie de valor supremo que requiere del saber organizado en las disciplinas o materias fundamentales. Por ello, la elaboración de este currículo es identificado como el conjunto de conocimientos de un curso o como la totalidad de los cursos que una institución educativa ofrece.

Por lo general esta orientado a desarrollar modos de pensamiento irreflexivo acerca de la naturaleza y las experiencias del hombre.

Se puede decir que la base del conocimiento se fundamenta más en la información que en la experiencia directa del individuo. El alumno escucha charlas y lee libros para aprender, no intenta desarrollar sus propias experiencias.

**b. EL CURRÍCULO COMO CONJUNTO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.**

CASWELL Y CAMPOVELL (13) inician una corriente de reacción contra la concepción del currículo como programa de contenidos disciplinarios y proponen definirlo como conjunto de experiencias que los alumnos llevan a cabo bajo una orientación de la escuela. En sentido similar. WHEELER (1,976) concibe el currículo como el conjunto de experiencias planificadas que se ofrecen al alumno bajo la tutela de la escuela.

SAYLOR, ALEXANDER Y MACKENZIE (14) ofrecen definiciones con algunas variantes y conciben al currículo como todas las oportunidades de aprendizaje que proporciona la escuela. Si el currículo abarca todo lo que el niño aprende en la escuela es necesario tener en cuenta que, como afirma EISNER (15), los profesores enseñan más de lo que se proponen y el alumno aprende más de lo que le enseñan los maestros. Es decir, se impone tomar en cuenta las experiencias de aprendizaje no planificadas explícitamente por la escuela.

Un movimiento empeñado en estudiar dentro del currículo aquellos aspectos y fenómenos educativos que se producen en la escuela y que aunque no fueron explícitamente planificados ejercen influencia decisiva en el aprendizaje del alumno lo denominan “CURRÍCULO OCULTO” y es equivalente a no explícito; pero no condiciona el aprendizaje de los alumnos.

EL CURRÍCULO OCULTO estaría conformado en algunos casos por los valores o creencias que orientan el modo cómo el maestro desarrolla el currículo en el aula y en otros casos estaría conformado por las habilidades actitudes o conocimientos adquiridos por los alumnos en la escuela pero, sin que ella se lo haya propuesto.

#### **c. EL CURRÍCULO COMO PLAN DE INSTRUCCIÓN**

HILDA TABA (16) define el currículo como un documento que consolida la planificación del aprendizaje y como tal, presenta la descripción precisa de los objetivos, contenidos, actividades y estrategias de evaluación que se tomara en cuenta en la labor educativa.

Como plan, el currículo supone la previsión racional de la intervención didáctica y es en este concepto que los especialistas de diseño curricular han hallado su que hacer.

Teniendo en cuenta esta definición, el currículo seria el plan específico y explícito acerca de lo que harán los maestros, alumnos, supervisores, etc. Esto implica la necesidad de un modelo de la actividad escolar expresado a través de un documento escrito cuya función es homogenizar el proceso enseñanza- aprendizaje.

#### **d. EL CURRÍCULO COMO PROYECTO SOCIAL**

Este concepto alude a la intencionalidad del currículo y al rol que este desempeña en la practica social de un país.

En este sentido, el currículo puede constituirse en un elemento que favorece la reproducción del estado de las cosas en una sociedad o en un factor que condicione el cambio.

## 6. ENFOQUES CURRICULARES

El avance vertiginoso de la ciencia y tecnología educativa esta determinando una diversidad de enfoques curriculares, los mismos que responden a la inclinación, compromisos y sobre todo a las concepciones filosóficas (WEITANSCHUUNG) que tienen los autores en su situación comportamental dentro del campo de la educación y el currículo.

Evidentemente estos enfoques no se oponen más bien se complementan para construir el currículo que es un instrumento valioso del campo educacional y social. ARNAZ (8) presenta 18 enfoques

- ❑ E. TRADICIONALISTA, centrado en la materia se remonta al siglo XVII, la idea central esta en el conjunto de asignaturas independientes cuyo actor social principal es el docente, la metodología es 100% expositiva, el alumno es el receptor, memorizados y acrítico.
- ❑ E. PAIDOCENTRISTA-PSICOLOGISTA DEL CURRÍCULO, data de JHON DEWEY defensor de la Escuela Nueva de PIAGET, focalizando su atención en las experiencias del alumno. Su dicotomía es individuo- vs – necesidades. Se le cuestiona porque la educación trasciende las necesidades y va a las potencialidades.
- ❑ CONCEPCIÓN SISTÉMICA, cuyo antecedente está en 1,975 hacia delante, se le cuestiona porque enfatiza en el producto y no en el proceso; va muy de la mano con el conductismo
- ❑ CONCEPCIÓN SOCIOLOGISTA, **surge en el Perú** en 1,972 tienen base científico social con raíces sociológicas, antropológicas donde la idea



central esta referida a satisfacer necesidades, canalizar intereses y resolver problemas de la comunidad educativa

Tiene como lema "El currículo no es para la escuela, sino para la vida" pretende responder de manera especial a los requerimientos de la sociedad, el currículo deberá ofrecer experiencias que permitan tanto el desarrollo personal como social del educando. Preconiza la reconstrucción social, es decir una educación para el cambio

- ❑ E. DEL DESARROLLO CURRICULAR, defendida por JOSÉ ARNAZ DE LA UNAM. El desarrollo del currículo es un proceso general que comprende un conjunto de actividades de elaboración, instrumentación, aplicación y evaluación en un sistema concreto de enseñanza- aprendizaje. Se le cuestiona porque no prevee aleatoriedad
- ❑ PERSPECTIVA ANTROPOLÓGICA DEL CURRÍCULO, este enfoque semeja al cuarto enfoque. Aquí la situación sociocultural del pueblo y su enfoque de desarrollo humano, constituyen su punto de partida.
- ❑ CONCEPCIÓN PERENNIALISTA DEL CURRÍCULO, como su nombre lo indica, se orienta a lo perenne a lo que perdura inmutable. Se le cuestiona por su concepción idealista y no dialéctica
- ❑ CONCEPCIÓN INTEGRAL, sustentada por Peñaloza educador peruano- radicado ahora en Venezuela
- ❑ ENFOQUE AXIOLÓGICO, rescata y revalora la práctica de los valores entendiéndosele no sólo la ética sino la taxonomía de los valores, reflexionado por Scheler como se indico en paginas anteriores. Este enfoque es relevante en la búsqueda de la CALIDAD TOTAL
- ❑ E. TECNOLÓGICO-REDUCCIONISTA y preocupante por cuanto se ha reidificado los medios en desmedro del saber a aprender. Va de la mano con el III
- ❑ E. DESARROLLO DEL PROCESO COGNITIVO cuyos autores: EISNER Y VALLANCE defienden al perfeccionamiento de los procesos intelectuales.

- ❑ E. REDUCCIONISTA-SOCIAL, aquí hay dos tendencias, la *primera* con una orientación interpretativa adaptativa que prevee grandes cambios en la sociedad y reclama que el currículo proporcione medios para la supervivencia individual en el mundo inestable y cambiante y la *segunda* la reformista de relevancia social que busca que el currículo refleje situaciones de la vida real, exige que los individuos sean mejores equipados para intervengan actualmente en los cambios que demanda la sociedad.
- ❑ EL ENFOQUE DE AUTORREALIZACIÓN, que apunta al desarrollo y liberación personal, es decir, que la educación constituye una fuerza liberadora y de perfeccionamiento.
- ❑ LA CONCEPCIÓN FORMALISTA DEL CURRÍCULO, que según FLORES BARBOZA le da mucha importancia al aspecto metodológico “*aprender a aprender*”
- ❑ E. RACIONALISMO ACADÉMICO, que participa en la tradición cultural de occidente, vía cultivo del Intelecto
- ❑ LA CONCEPCIÓN UNIVERSALISTA, que concilia con el enfoque XIV y el siguiente enfoque
- ❑ E. ACADEMICISTA, da primacía a los contenidos que tienen valor en sí y por sí, en el que el docente ejerce un dominio de las asignaturas.
- ❑ E. ABSOLUTISTA, que reifica al currículo, evidentemente es una exageración de las potencialidades del currículo porque la personalidad es tan compleja que requiere un análisis histórico social.

Al analizar estos enfoques se infiere que son complementarios, en la práctica se distinguen por el mayor énfasis puesto en algún componente del currículo (materia, educando, métodos, etc.) por tanto el currículo debe entenderse como el conjunto total de elementos interactuantes, planificado por los docentes de la Universidad en coordinación y cooperación con las demás instituciones similares y sociales, fundamentando en una

evaluación de necesidades individuales y sociales para el cumplimiento de los propósitos de plenitud humana y desarrollo colectivo (2)

## **7. TENDENCIAS CURRICULARES (17)**

Otra manera de entender el currículo es verlo en una forma más amplia en donde se enfatiza el enfoque general a lo que se denominan “*tendencias*”. y se plantean tres: el logocentrismo, el paidocentrismo y el sociocentrismo.

### **a. CURRÍCULO LOGOCÉNTRICO.**

La tendencia curricular logocéntrica concibe el aprendizaje como adaptación lógica temporal de materias. Los contenidos tienen un fuerte énfasis en el desarrollo analítico porque se divide y subdivide en tantas partes como cuantas sean las unidades de tiempo y se asignan al proceso.

El docente es quien distribuye la información y realiza la síntesis de materias a través de cuadros sinópticos.

### **b. CURRÍCULO SOCIOCÉNTRICO.**

La tendencia curricular sociocéntrica se caracteriza porque considera el aprendizaje como un medio de socialización y al profesor como un agente activo del modelamiento que pretende la sociedad.

Los contenidos tienen una orientación definida hacia la aprehensión de valores y actitudes sociales al mismo tiempo que presentan una orientación a reducir la amplitud de las áreas del conocimiento con fines prácticos.

El proceso educativo en general se dirige según las necesidades de desarrollo social que tiene un país y las materias de los programas de estudio expresan el ideal de una eficiencia selectiva. Estos programas se completan con centros de experiencia laboral, academias o expresar “*El mundo como otros*”, con énfasis en los valores del conjunto social

### **c. CURRÍCULO PAIDOCÉNTRICO.**

La tendencia curricular paidocéntrica se caracteriza porque el aprendizaje se acomoda a la evolución psicosociológica del alumno y a sus expectativas (motivaciones). Esta tendencia presenta un fuerte énfasis en el desarrollo de

actividades orientadas hacia el *conocer, descubrir, construir, expresar y recrear*. Además, los contenidos se presentan en forma global evitando que el aprendizaje tenga por límite a la unidad calendario (hora de clases). Es la idea del “*mundo como uno*” el mundo visto desde el punto de vista como individuo, paidocentrismo se dirige al “*cómo aprenden los alumnos*”

#### d. RELACIONES ENTRE TENDENCIAS.

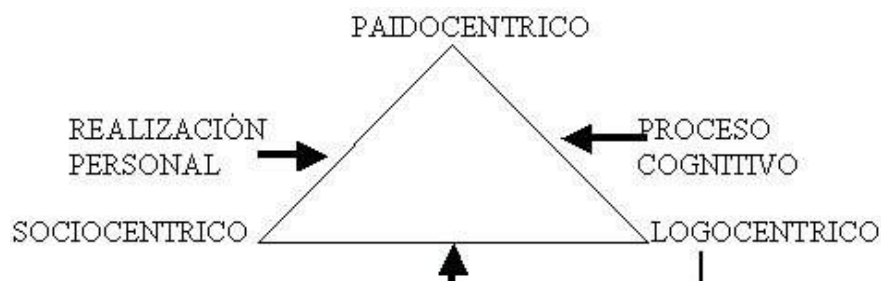
Existen relaciones entre las tres tendencias y se encuentran combinaciones de ellos en la práctica..Cuando se combinan los contenidos racionales y cognitivos de la posición *logocéntrica* con las necesidades de la sociedad, el resultado es una posición que se podría llamar “*instrumentalista*”. Esto es la búsqueda de los mejores contenidos para entrenar a los alumnos, con el fin de que puedan ser miembros eficientes y eficaces, contribuyendo al desarrollo de su sociedad. Este es un enfoque a menudo denominado “*eficiencia social*”,

Existe también vinculación entre la tendencia *sociocéntrica* y la *paidocéntrica*, donde la preocupación fundamental es la relación del individuo con la sociedad. Así es que destaca la preocupación por el desarrollo de la relación personal, la afectiva, la empatía. La comprensión de otros, las relaciones sociales, el poder comunicativo, el respeto por las otras personas, por la expresión propia, etc.

La mayoría de los puntos de vista que se asocian con el *paidocentrismo*, la actualización personal, el humanismo psicosocial y otros, enfatizan la persona del educando, teniendo presentes al sujeto como interactuante con su sociedad

La relación entre las tendencias *paidocéntricas* y *logocéntricas* tienen que ver directamente con la relación entre el conocimiento y la persona, busca acercar a la persona al contenido que debe aprender, como hacerlo relevante y como darle significado, interés, valor. (grafico 2)

Las relaciones entre concepciones curriculares y tendencia curriculares



## 8. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL CURRÍCULO

Dentro de la teoría curricular interesa de manera especial apreciar las características que debe tener el currículum, porque además de tipificarlos influyen en las decisiones para su elaboración y son:

- a. Valorativo - En el mundo cuya ciencia y tecnología se desarrolla a enorme velocidad, pero en donde los valores se hallan en profunda crisis en la educación, el currículum, debe privilegiar el desarrollo de actitudes y valores familiares, cívicos, éticos y estéticos en los educandos y no sólo conocimientos. Debe priorizarse valores como la paz, la democracia, la justicia, la honradez, etc. (Ministerio de Educación del Perú - Separata).
- b. Integral- El currículum será integral en la medida en que corresponda a una concepción o visión integral o multilateral de la educación. Es decir, si cubre o presenta oportunidades educativas para que el educando se desarrolle en forma plena, abarcando las diversas dimensiones de la persona humana: cognoscitiva, afectiva, y psicomotora.

El currículum, *“Es integral por corresponder plenamente a los propósitos de una autentica educación”*.

En un país de grupos culturales diversos, sin una identidad nacional y con tendencia a valorar más patrones foráneos; es de necesidad una actitud nacionalista de aprecio a lo propio y de identificación con la sociedad nacional

- c. Democrático - En un país en el que predominan las relaciones autoritarias, verticales y en donde algunas personas deciden por las mayorías, el currículum debe orientar actitudes dialógicas y el desarrollo de relaciones democráticas.

El respeto por las leyes que promueven la participación de todos los agentes educativos

- d. Significativo- En nuestra patria, en la que muchas veces el currículum *se organiza imitando modelos rígidos desactualizados y contenidos que no están en función a la realidad cognitiva y afectiva de las personas*, es necesario que la selección de contenidos responda a las necesidades del país y a las aptitudes e intereses de los educandos.

El nuevo currículo debe considerar los sucesos de la actualidad económica, social, política, científica y tecnológica.

- e. Flexible.- En un sistema educativo rígido y poco ágil, al interior de un mundo dinámico y cambiante, el currículo debe adquirir el dinamismo y la flexibilidad que le permitan asegurar la pertinencia
- f. Diversificado- Un currículum diversificado permite su adecuación a las características y condiciones socio - económicas, ecológicas y culturales del medio. Es decir, presenta variación del contenido programático, materiales educativos y equipos, así como formas de acción educativa, de acuerdo con las diversas circunstancias regionales y personales del educando (16)

## 9. VALIDEZ DEL CURRÍCULO

Validez Interna- La validez interna del currículum está referida a la formulación, estructuración y relación apropiada de los elementos que lo integran a nivel del “Plan de Estudios y de las Unidades Curriculares” es decir la inclusión de las asignaturas, en relación con las exigencias del perfil profesional elegido

Validez Externa- Es la pertinencia del contexto curricular dado por el grado de congruencia, factibilidad, continuidad e integración de los elementos claves entre si, así como también por la validez de congruencia que está dada por el grado de discrepancia que existe entre el “Currículo Propuesto y el Real”

## **10. PLANIFICACION CURRICULAR**

La planificación curricular constituye uno de los campos de la planificación educativa. La planificación curricular universitaria, se define como el conjunto de procesos de previsión, realización y control de las experiencias de aprendizajes deseables en una población universitaria determinada. El diseño del proceso curricular abarca:

- *Elaborar el plan curricular*
- *Instrumentar la aplicación del plan curricular*
- *Aplicar el plan curricular*
- *Evaluar el plan curricular*

### **PLAN CURRICULAR**

Documento básico instrumental que norma y orienta el desarrollo de las acciones educativas. Corresponde al total de experiencias de enseñanza-aprendizaje que deben ser cursadas durante una carrera, e involucra la especificación del conjunto de contenidos seleccionados para lograr ciertos objetivos, así como para organizar y estructurar como es que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje.

### **ELABORACIÓN DEL PLAN CURRICULAR**

Según la propuesta del Dr. MANUEL CASTRO PEREIRA, la Dra. NATALIA RODRÍGUEZ DEL SOLAR (2) diseña un modelo de planificación curricular con los siguientes elementos:

#### **A. ELEMENTOS DE INICIACIÓN Y ORIENTACIÓN (INO)**

Comprende los fundamentos sociológicos, históricos, económicos, sociales, políticos, legales, nacionales y regionales vigentes

**EL PERFIL PROFESIONAL** sintetiza los elementos (INO) quedando representado por:

- El área de sensibilización con sus indicadores alfa, muestran los rasgos básicos deseables en la personalidad del futuro egresado, práctico, analítico, crítico, sensible y ético
- El área de formación e información con sus respectivos indicadores beta, muestran rasgos básicos con relación a funciones, roles, áreas de incumbencias donde se desempeñan a campos ocupacionales.
- El área de especialización, que es la agrupación de los indicadores, ALFA, BETA Y GAMMA, en las áreas del perfil profesional que permiten proponer las estrategias curriculares, que garantizan la articulación de los componentes del plan de estudio, estos son los sujetos de la educación: participantes, educandos, educadores, autoridades (administradores), fondos y bienes (*recursos*) asociaciones, empresas, etc..
- Prospectiva, que se refiere al ajuste del perfil profesional durante el desarrollo del plan de estudios, educándose al avance de la ciencia y tecnología

## **B. ELEMENTOS DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN (PL - O)**

Se operacionalizan en:

- Estrategias curriculares que se identifican con los indicadores, alfa, beta y gamma, del perfil profesional en los objetivos terminales de cada asignatura. La secuencia de los indicadores, según su origen nos permitirá conformar la “Líneas Curriculares” alfa y beta
- Las líneas curriculares nos garantizan: la secuencia, articulación, correspondencia del plan de estudios con el perfil profesional
- Las especificaciones curriculares de cada asignatura indican:



*Objetivo Terminal de la Asignatura*, lo que debe lograr el educando, en términos de cambios progresivos

*Sinopsis de Contenidos*, lo que se aspira a proporcionar

*Estrategia Metodológica*, como se prevé administrar la asignatura.

- Programa de Asignatura o Sílabos, se refiere a unidades curriculares o actividades académicas de las asignaturas:

***Plan de Estudios***, está constituido por la serie de sílabos de las asignaturas programadas en la escuela o facultad por especialidades

*Los objetivos, contenidos, metodología y evaluación* propios de cada asignatura, expresados en los sílabos respectivos, deben ser coherentes con los fundamentos, objetivos, metodología y evaluación en el plan de estudios, a fin de lograr e integrar los rasgos básicos del perfil profesional

#### **C.- ELEMENTOS DE PARTICIPACIÓN Y ADMINISTRACIÓN (PA - A)**

Estos elementos corresponden al potencial humano, recursos académicos, físicos y operativos existentes, constituyendo la fase dinámica de la integración del currículo, por consiguiente están presentes en cada uno de los niveles de la “Planificación Curricular” facilitando su interrelación que a su vez, permiten la factibilidad del currículo

- Los recursos académicos, constituido por el “Currículum”, los recursos físicos o materiales referido a la infraestructura, equipamiento y de mantenimiento
- Los recursos operativos, referidos a la estructura organizativa de cada organización académica, como manuales, texto único de procedimientos administrativos, cuadros de asignación presupuestal y el presupuesto

#### **INSTRUMENTACIÓN DEL PLAN CURRICULAR**

Son acciones destinadas a hacer posible la aplicación del plan curricular:

- ❑ Entrenar a los profesores
- ❑ Elaborar los instrumentos de evaluación
- ❑ Seleccionar y/o elaborar los recursos didácticos
- ❑ Ajustar el sistema administrativo al currículo específico
- ❑ Adquirir y/o adaptar las instalaciones físicas.

### **APLICACION DEL PLAN CURRICULAR**

Son acciones que orientan las actividades del proceso curricular, adaptarlo por ciclos y tiempo determinado en los planes y sílabos, coordinando con el aparato administrativo en cuanto a establecer los momentos en que se iniciaran y terminaran los periodos lectivos, coordinar, supervisar y evaluar las actividades de los profesores y proporcionar los recursos didácticos.

### **EVALUACION DEL PLAN CURRICULAR**

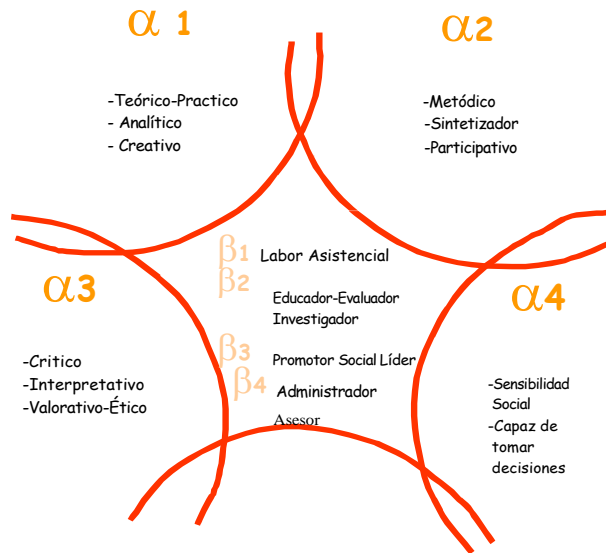
Es el elemento dinamizador y autorregulador del proceso enseñanza aprendizaje que garantiza su cambio y perfeccionamiento continuo y permanente. Las tareas son:

- ❑ Evaluar el sistema de evaluación
- ❑ Evaluar los sílabos
- ❑ Evaluar el plan de estudios
- ❑ Evaluar los objetivos curriculares

- Adicionalmente se debe considerar la evaluación de los sujetos y procesos (grafico 3)

### PERFIL PROFESIONAL

- REQUERIMIENTOS ALFA
- REQUERIMIENTOS BETA



## B. PERFIL PROFESIONAL

### 11. PERFILES

#### a. TIPOS Y MODELOS

El contorno aparente de una persona vista de lado se denomina perfil, así el contorno de un profesional corresponde al perfil profesional el mismo que constituye la parte integral de un diseño curricular y de la estructuración de los planes de estudio

Sobre este concepto existen numerosas definiciones razón por la que el mismo término, se use con diferentes significados y para referirse a distintos estilos o tipos de perfil:

- **Perfil Académico:** se entiende por perfil académico a la definición de las áreas de información, formación y sensibilidad que se pretende dar desde el punto de vista formal. En otras palabras representan los rasgos, las particularidades, los conocimientos y expectativas que califican a un sujeto para recibir una credencial académica” GUEDES (20)

Se define en base a objetivos; los cambios de conducta que deberá exhibir el educando al finalizar su formación

- **Perfil Profesional:** al respecto HARDEN (21) lo define como “Un conjunto de conocimientos, hábitos y habilidades que han de dominarse para el ejercicio de un oficio u profesión, se establece al concepto que existe de la profesión y de la definición de funciones que ha de desempeñar dicho profesional es una situación específica.”

ELIAS ROSSI lo ha definido como la caracterización de los rasgos que tipifican al egresado de un área profesional

Para la COMISION TÉCNICA DE CURRÍCULO” 1,976 (22) “Conjunto de objetivos muy sencillamente formulados que describen los comportamientos y actividades que se esperan sean logrados por los educandos tras un programa educativo más o menos largo”.

- **Perfil Ocupacional:** se refiere a la descripción de las actividades asignadas al trabajador, dirigidas a contribuir a solucionar las necesidades de una comunidad, así como al conjunto de requerimiento de habilidades practicas y conocimientos que exige el desempeño de una ocupación específica CONCHA Y COL. (24)

Para DIAZ BARRIGA Y COL. (11) es el “Conjunto de acciones que caracterizan a una persona en el desempeño de una función u ocupación para la cual fue empleada, este perfil es definido generalmente por la institución empleadora por ejemplo, el Ministerio de Salud, etc.

De las definiciones anteriores se infiere que: el **Perfil Educativo** es el ideal que se pretende formar sobre la base de los siguientes interrogantes: ¿Que debe y deberá saber y conocer el profesional que se pretende formar?

Mientras que el **Perfil Profesional** es el conjunto de funciones que realiza un individuo en base a sus conocimientos, habilidades, destrezas y actividades que lo caracterizan dentro de su profesión; responde a la pregunta *¿Qué hacer y saber?*

Para VIDAL (25) y ROSSI (26) existen tres **modalidades de perfil**:

- Perfil ideal u óptimo
- Perfil real o actual y
- Perfil esperado

#### ☐ **Perfil Ideal u Óptimo**

Es el formulado por la institución educativa o de servicio fundamentado en la teoría considerando la eficacia y la efectividad que se espera de un profesional dedicado a ejercer determinada función y realizar determinadas actividades. Es la forma eficaz con que la persona debe actuar frente a los problemas de salud

#### ☐ **Perfil Real:**

Es la descripción de las funciones, actividades y tareas que desempeña una persona en determinado campo.

Requiere que en salud seria la descripción de funciones, actividades y tareas que esta ejecutando actualmente cada una de los trabajadores de salud en cada uno de los niveles de atención.

#### ☐ **Perfil Esperado:**

Es la situación ecléctica o termino medio entre lo real y el ideal. Para aceptar esta condición de esperado incluyen factores como:

- Capacidad de formación de recursos humanos
- Escolaridad de los trabajadores
- Política educativa, perfiles consideradas

- Política de salud
- Realidades económicas y
- Sistemas de seguimiento y educación continua.

De estas tres modalidades se puede decir que tanto el perfil educativo como el perfil profesional se pueden elaborar en estas tres modalidades: así el perfil educacional podrá ser: ideal, real o esperado.

#### **b. OBJETIVOS**

Entendiéndose al perfil profesional como el conjunto de rasgos de personalidad, niveles de conocimientos, habilidades y destrezas y socio-actitudes que se desean alcanzar con un plan de estudios, teniendo en cuenta el proyecto pedagógico que lo genera y el proyecto histórico que lo sustenta el perfil tiene por objetivos a los siguientes:

- Articular en el plan de estudios las necesidades y problemas del proyecto social con los intereses y aspiraciones del proyecto institucional
- Precisar los rasgos de personalidad y profesionalidad que se desean alcanzar con un nuevo plan de estudios.
- Determinar los contenidos de formación profesional

### **12. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACION CURRICULAR**

Es la tercera etapa dentro del “Diseño Curricular”, en esta etapa se elabora tanto el plan curricular y los programas de estudio que constituyen dicho plan.

#### **a. CONTENIDOS CURRICULARES**

Se refiere a la especificación de lo que se va a enseñar, mientras que la organización se relaciona con la agrupación y el ordenamiento de dichos contenidos para conformar unidades coherentes que se convertirán en asignaturas o módulos, según el plan c adoptado.

**b. LA ESTRUCTURACION**

Consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que estos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda la carrera

**c. PROGRAMA DE ESTUDIO**

Representan lo elementos constitutivos del plan curricular, y describen un conjunto de actividades de enseñanza aprendizaje, estructurada de tal forma que conduzcan al estudiante a alcanzar los objetivos de un curso (De Ibarrola 1, 978)

**d. METODOLOGÍA DE ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACION**

Determinación de los conocimientos y habilidades requeridos para alcanzar los objetivos implicados en el “Perfil Profesional” (*Es la base para elaborar el currículo*)

- Determinación y organización de las áreas, tópicos y contenidos que contemplen los conocimientos y habilidades especificados anteriormente
- Elección y elaboración de un plan curricular determinado
- Elaboración de los programas de estudio de cada curso del plan curricular

**e. ESTRATEGIA METODOLOGICA**

Conjunto de tareas o acciones referentes a la determinación de conocimientos con base a los cuales el profesional desempeñara su labor y se debe tener en cuenta

Estos elementos o componentes definen al perfil profesional y se conjuntan e interrelacionan

**f. ESTRUCTURA ORGANICA**

**Objetivos Curriculares**

### **Tipos**

- ❑ Intelectuales: conocimientos científicos y tecnológicos que conducen al desarrollo de las capacidades del “saber” y “pensar”
- ❑ Capacitadores: habilidades y destrezas que desarrollan las capacidades del hacer, actuar y transformar.
- ❑ Formadores: valores sentimientos y actitudes que promueven el desarrollo de los potenciales de sentir servir y perfeccionarse.

### **Fuentes**

- ❑ El perfil situacional (Necesidades y problemas)
- ❑ El perfil profesional. (Contenidos)
- ❑ Los factores sociales (Económicos, políticos, culturales, etc.)

### **Características**

- ❑ Temporalidad.- Objetivos a largo plazo y mediano plazo.
- ❑ Coherencia y consistencia.- Los objetivos deben ser complementarios, sumatorios y continuos.
- ❑ Conexión y articulación.- Deben existir con las políticas de desarrollo
- ❑ Concreción: Los objetivos deben visualizar resultados y además deben ser susceptibles de control y evaluación.

### **Contenidos Curriculares**

Son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores especialmente seleccionados que el plan de estudios debe preveer para que los alumnos los aprendan y se formen profesionalmente.

### **Características**

- Deben tener base científica y tecnológica, es decir deben ser producto de la investigación.
- Deben responder a los requerimientos sociales, solucionar necesidades y problemas.
- Deben ser actualizados o significativos, importantes y trascendentes.



- Deben ser organizados y sistematizados; seguir un orden lógico, psicológico y pedagógico, cuerpo lógico de doctrina.

### **Fuentes**

- Las políticas de trabajo educativo: enseñanza, investigación y proyección social
- Perfil situacional con objetivos curriculares
- El perfil profesional o identidad profesional.
- Factores sociales, económicos, políticos, culturales, etc.

### **Orientaciones Metodológicas para la Selección**

Para seleccionar los contenidos se debe tener en cuenta:

- Los componentes básicos de la formación profesional: áreas, sub-áreas, y núcleos de formación.
- Estructura curricular:
- Los objetivos de formación profesional: generales y específicos.
- Los tipos de aprendizajes: conocimientos, habilidades, destrezas, valores, actitudes,
- Peso académico de la asignatura y/o proyecto: número de créditos, teóricos, teórico-prácticos, práctico.
- Los pre-requisitos y naturaleza de los contenidos: organización de los contenidos, nivel y profundidad de los contenidos.

### **Programas Curriculares**

Conjunto sistematizado de actividades de enseñanza aprendizaje, investigación, proyección social y prácticas pre - profesionales que sirven de base para la materialización de un “Plan de Estudios”

### **Asignaturas**

Unidades organizadas de contenidos y actividades que pertenecen a un núcleo de formación y que sirven de medio para lograr objetivos curriculares de formación profesional: generales y específicos

### **Características**

Deben cumplir con los siguientes requisitos:

1. Tener base científica y tecnológica, es decir deben ser producto de la investigación.
2. Responder a los requerimientos sociales, solucionar necesidades y problemas.
3. Tener conocimientos actualizados o significativos, importantes y trascendentes.
4. Ser organizados y sistematizados; seguir un orden lógico, psicológico y pedagógico, cuerpo lógico de doctrina.

**Su programación comprende;**

- La determinación de objetivos de aprendizaje
- Determinación de la estructura del aprendizaje
- Selección y organización de contenidos
- Selección de técnicas de enseñanza
- Selección y organización de actividades
- Selección y organización de medios o recursos auxiliares
- Selección y organización de instrumentos de evaluación
- Asignación de tareas
- Dosificación o distribución del tiempo

**Creditaie**

En las asignaturas se deben priorizar los contenidos de acuerdo al TIEMPO y es el valor que se otorga a una asignatura o actividad de aprendizaje de acuerdo con ciertos elementos, como: los objetivos educativos que cumple, su complejidad, el tiempo que requiere para ser realizada, los medios que son necesarios, su carácter en la formación del estudiante, etc. De acuerdo con estos elementos, el valor variable de las actividades de aprendizaje se expresa en unidades numéricas.

Las actividades que requieren estudio o trabajo adicional del alumno como en clases teóricas o seminarios. deben ser programadas en relación con las

de otras asignaturas y dosificadas en el tiempo, es decir no ser simultaneas a la vez.

La DOSIFICACIÓN en el tiempo permitirá al estudiante ajustar dentro de márgenes razonables, la intensidad de los estudios a sus condiciones y capacidades individuales.

### **Proyectos Curriculares**

Conjunto de actividades específicas provenientes de un programa que tiene como propósito la solución de necesidades o problemas

**Proyectos de Complementación Curricular** o actividades especiales que elegirán los alumnos para completar su formación profesional

### **Estrategia**

Es el conjunto de actividades estrechamente relacionadas con el trabajo metodológico y con el uso de recursos y de medios didácticos.

## **13. COMPONENTES ESTRUCTURALES (Marco Estructural).**

### **EL PLAN DE ESTUDIOS**

El Plan de Estudios como componente estructural del currículo, constituye la síntesis instrumental que facilita el proceso enseñanza aprendizaje y mediante el cual se seleccionan, organizan y ordenan los objetivos, contenidos, métodos, materiales, distribución en el tiempo, formas de evaluación, etc. de acuerdo con ciertos principios y criterios considerados valiosos para lograr el producto deseado.

### **Tipos**

Se puede considerar dos tipos: por la agrupación de contenidos y por la forma de administración.

#### **a Por la agrupación de Contenidos**

Según Moran Oviedo – citado por CENDES (27) se puede reconocer los siguientes tipos:

- PLAN DE ESTUDIOS POR ASIGNATURAS

La organización de las materias en el plan de estudios se apoyan en los supuestos de la disciplina mental.

La teoría de ese modelo refleja un acentuado enciclopedismo y una falta de relación entre las materias distintas que lo conforman dando una visión fragmentada y acabada del conocimiento.

A veces, están cubiertas de una apariencia de globalización con la utilización del termino “Área” o “Materia” en vez de asignatura.

❑ PLAN DE ESTUDIOS POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

Es una respuesta al fraccionamiento del conocimiento aquí los contenidos son agrupaciones por áreas. A veces se establece un tronco común para la formación de una área amplia, dentro de la cual el alumno escoge posteriormente una sub-especialización enfocando su formación en una profesión específica, desaparece de este modo la división por asignatura, en otros casos este se mantiene pero procurando enlazar los contenidos de unas con los otras .

❑ PLAN DE ESTUDIOS MODULAR POR OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

Este tipo muchas veces caracteriza y orienta nuevas instituciones universitarias redefiniendo las relaciones de la universidad y la sociedad es decir, pretende romper con el aislamiento de la institución. Se sustenta en una concepción del conocimiento considerado proceso de acercamiento progresivo a la verdad, en el cual teoría y práctica se vinculan en una dualidad, que a través de un proceso dialéctico permite integrar el conocimiento.

Este tipo integra actividades de docencia, investigación y servicio al abordar los problemas concretos que afronta la comunidad y que tiene una relación estrecha con el quehacer profesional

❑ PLAN DE ESTUDIOS BASADO EN LA COMPETENCIA

McGAGHIE C,W y otros (28) refieren que los planes de estudio que están basados en competencias difieren de los anteriores en dos aspectos fundamentales.

*En primer lugar* este tipo de plan de estudios esta organizado en torno a las funciones (o competencias) que se requieren para el ejercicio de la profesión en un marco determinado.

*En segundo lugar* este sistema, ve la educación como un experimento en el que tanto el proceso de aprendizaje del estudiante como las técnicas que se utilizan para obtenerlo; se consideran como hipótesis sujetas a comprobación. Lo que se pretende obtener con un programa basado en la competencia, es un profesional que pueda ejercer la profesión a un determinado nivel de eficiencia que este en consonancia con las condiciones locales para satisfacer las necesidades locales.

*La competencia*, abarca un amplio margen de conocimientos, actividades y modalidades observables de comportamientos que juntamente explican la capacidad de prestar un determinado servicio profesional.

❑ PLAN DE ESTUDIOS FLEXIBLE

Las asignaturas se programan por créditos y en semestres académicos. El estudiante elige los cursos y créditos a llevar de acuerdo a sus posibilidades.

❑ PLAN DE ESTUDIOS RÍGIDO

En este tipo el estudiante no tiene la oportunidad de elegir, todos están obligados a llevar cursos, el tiempo fijado es por años.

❑ ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios de una carrera profesional esta conformado por una serie de elementos concordantes con los objetivos de la carrera y la imagen objetivo a formar. Estos elementos deben estar presentes dentro de los cursos o asignaturas, seminarios, laboratorios, etc.

## **14. EVALUACIÓN CURRICULAR**

Proceso sistemático por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades y metas de una institución o sistema educativo, se desarrolla en espiral y consiste en

comparar la realidad (objetivos y estructura del plan vigente) con un modelo, de manera que los juicios de valor que se obtengan de esta comparación, actúen como información retroalimentadora que permita adecuar el plan de estudios a la realidad, o cambiar aspectos de ésta

- **EVALUACIÓN CURRICULAR EXTERNA.-** Se refiere al impacto social que puede tener el egresado. Al evaluar la eficacia externa (o efectividad) del currículo, los aspectos principales serán los siguientes;

ANÁLISIS DE LOS EGRESADOS Y SUS FUNCIONES PROFESIONALES.

Se busca determinar que tipo de funciones profesionales desempeñan realmente los egresados, si se capacitaron para estas funciones o no en la carrera, que utilidad reportan, los egresados, empleadores y beneficiarios de dichas funciones, qué funciones se consideran convenientes para integrarse al plan de estudios

ANÁLISIS DE LOS EGRESADOS Y DE LOS MERCADOS DE TRABAJO.

Es indispensable determinar los tipos de áreas y sectores en que los egresados están trabajando, analizar si corresponden a mercados de trabajo tradicionales, novedosos o potenciales, investigar los índices de desempleo y subempleo de los egresados, obtener una relación de empleo en comparación con egresados de otras instituciones.

ANÁLISIS DE LA LABOR DEL EGRESADO.

A partir de su intervención en la solución real de las necesidades sociales y los problemas de la comunidad para los que fue diseñada la carrera. En este punto se confrontará con la realidad para describir si realmente hay o no un vínculo estrecho entre las instituciones educativas y el sistema social, y si se podrán reestructurar o cambios los fundamentos, que son la parte medular del currículo, realidad, o cambiar aspectos de ésta

- **EVALUACIÓN CURRICULAR INTERNA**

Se realiza al evaluar los elementos y la organización y estructura del plan de estudios y debe partirse de normas o criterios para la deducción de juicios y

toma de decisiones. Dichos criterios de índole pedagógico son: *congruencia, viabilidad, continuidad, integración, vigencia*

## 15. FORMACIÓN INTEGRAL DEL EDUCANDO (31)

La *formación humana integral* es una aproximación entre las humanidades y la ciencia y no la actual confusión de información con formación

LUIS ENRIQUE OROZCO define a la formación integral como a la formación de recursos humanos aptos para manejar la ciencia, la tecnología y en general los saberes con criterios éticos, morales y humanistas. Consiste en formar al hombre antes que al profesional, que es el fin primordial de la educación universitaria

La universidad representa el espacio de reflexión por excelencia en la búsqueda del saber porque una de las tareas fundamentales que le concierne es la producción de conocimientos que impliquen valores tanto teóricos como prácticos encaminados al bienestar generalizado de la población.

La *libertad de pensamiento* representa un factor fundamental en el proceso de formación integral, al contribuir a la conformación y consolidación de una cultura democrática, de la tolerancia y del respeto por las ideas ajenas, como única forma de sobrevivir en nuestras convulsionadas sociedades

Presupone además, la formación ***no sólo del profesional que el mercado requiere sino del ser humano que la sociedad necesita***. Armado de una ciencia profundamente humanista y de una conciencia social que le permita transformar creativamente su entorno hacia verdaderas metas de desarrollo humano sostenible.

La excelencia concebida como factor de formación integral tiene el cometido de preparar a la persona capaz de asumir su rol de liderazgo en los procesos de cambio y debe contemplar *la crítica y la autocrítica* como un interesante y permanente ejercicio intelectual de decantación científica e ideológica. La crítica cumple su cometido de transformación creativa cuando es objetiva por principio y constructiva como fin.

Por lo tanto, la educación debe orientarse hacia un modelo de desarrollo científico, técnico, humanista y de sostenibilidad ambiental basándose para ello en el humanismo científico como ente formador de valores

La aproximación entre la ciencia y las humanidades, exige una serie de precondiciones entre las cuales conviene destacar la necesidad de cambiar conceptos, actitudes, teorías y aún nuestra visión individualista y estrecha del mundo

Un elemento más, inherente a la formación integral, se refiere al desarrollo de la capacidad del estudiante para *conocer, reflexionar y participar activamente en su proceso educativo con el desarrollo de las cinco dimensiones humanas* generando así su creatividad, iniciativa y capacidad para la toma de decisiones en situaciones problemáticas no contempladas durante la formación (Miklos, 1997).

DELORS (1,996) reduce las funciones educativas a cuatro a las que otros autores han aumentado dos.

- **APRENDER A SABER:**, enseñar a las personas la alegría de aprender y proporcionarles sólidos cimientos en los que basar y desde los cuáles perseguir ese placer.
- **APRENDER A HACER:** desarrollar la capacidad para hacer frente a una amplia variedad de situaciones, muchas de ellas imprevisibles, y para trabajar con éxito y compromiso ya sea aisladamente o como parte de un equipo.
- **APRENDER A SER:** facilitar que las personas ejerzan una mayor independencia y juicio, combinados con un sentido más vigoroso de la responsabilidad personal para la consecución de objetivos comunes; exploración cuidadosa de nuestro propio ser con el fin de asegurar que no queden sin desarrollar ninguno de los talentos “*que están ocultos como un tesoro encerrado*”



- **APRENDER A CONVIVIR:** desarrollar una comprensión de los demás y de su historia, tradiciones y espiritualidad, (Power 1,996)
- **APRENDER A EMPRENDER Y GESTIONAR:** asegurar el éxito inspirándose en la filosofía de la “*calidad total*” concepción en la que el estudiante es el cliente principal en referencia a claros patrones de tipo ético, y haciendo uso de las herramientas (Deming, Juran, Drucker, Crosby, Senge y otros)
- **APRENDER A REBELARSE:** capacidad de discernimiento, *sin influencias ajenas*, de voluntad para ir a contraviento de no aceptar lo inaceptable, de defender siempre la vida, y de no actuar nunca por la fuerza. (Mayor Zaragoza 1,996)

## 16. PERFIL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Los “*rasgos del perfil docente universitario IDEAL*”. señalan que el maestro universitario, cualquiera sea la profesión o especialidad que enseñe debe reunir las siguientes características:. (32)

- Experto en su materia y permanentemente actualizado en su especialidad
- Poseedor de una genuina vocación universitaria, amor al estudio, a la investigación científica, a la reflexión humanística, a la enseñanza y a la formación personal e integral de la juventud, con una auténtica vocación de servicio.
- Calificado en *Pedagogía y Didáctica de la Enseñanza Universitaria*; pues no es suficiente el “saber”, ni siquiera el “saber hacer”, sino el “*saber enseñar*”.

Un maestro facilitador del aprendizaje de sus estudiantes, un eficiente administrador de recursos didácticos y, sobre todo, un guía y consejero permanente de sus alumnos.

- Persona moralmente proba, con una honestidad sin límites ni concesiones. Esta es una exigencia moral no sólo al profesor, sino a todos los miembros de la comunidad universitaria.
- Profesor que tenga *confianza en la juventud*, en su vitalidad, en su energía renovadora y a veces también rebelde. Esta confianza hará de la *relación docente-alumno* un diálogo enriquecedor, permanente y vivificante para el desarrollo universitario.
- Personalidad madura, equilibrada y flexible, con un deseo siempre abierto hacia su perfeccionamiento y realización personal.
- Poseedor de una *alta sensibilidad social* de origen no sólo emocional sino racional y crítico susceptible de sentirse real y sinceramente comprometido en la búsqueda de soluciones a los graves problemas que aquejan a nuestra sociedad desorientada, desigual, desmoralizada y violenta.

Estas cualidades le ofrecen al profesor universitario legitimidad en su tarea educativa inmanente y trascendente, que aunque solo sea un *“perfil ideal* debe ser el *paradigma que oriente nuestra acción cotidiana*, y que nos motive para convertir en realidad; tan hermosa idealidad.

El profesor universitario tiene pues una riquísima y variada acción docente “Se trata en suma no de un dictador de lecciones, sino de un **académico** que vive o debe vivir una intensa vida universitaria”.

La aproximación al perfil del docente universitario y el listado de las actividades académicas que acabamos de señalar sirve además de dimensionar realmente el quehacer del maestro universitario para plantear

algunas condiciones básicas que se requieren a fin de alcanzar los niveles de *excelencia académica* que toda universidad anhela.

## 17. CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR (33)

Según Berry (en Cano, 1998) si no se puede definir la calidad no podrá medirse y si no se le puede medir, tampoco se podrá lograr.

El concepto de calidad en educación superior surge a partir del momento en que se percibe que esta no responde a los retos, ni se adapta a los cambios del entorno.

La calidad se plantea como la relación entre lo deseable y lo posible, asumiendo que, lo deseable es un referente y lo posible es la realidad observada (Edwards, 1991).

En la literatura se identifica una variedad de nociones y criterios asociados al concepto de calidad (Cano, 1998; Chadwick, 1991; Edwards, 1991, Tezanos, 1999). Entre los más frecuentes se encuentran los siguientes: excelencia, norma, eficiencia, eficacia, pertinencia y transformación.

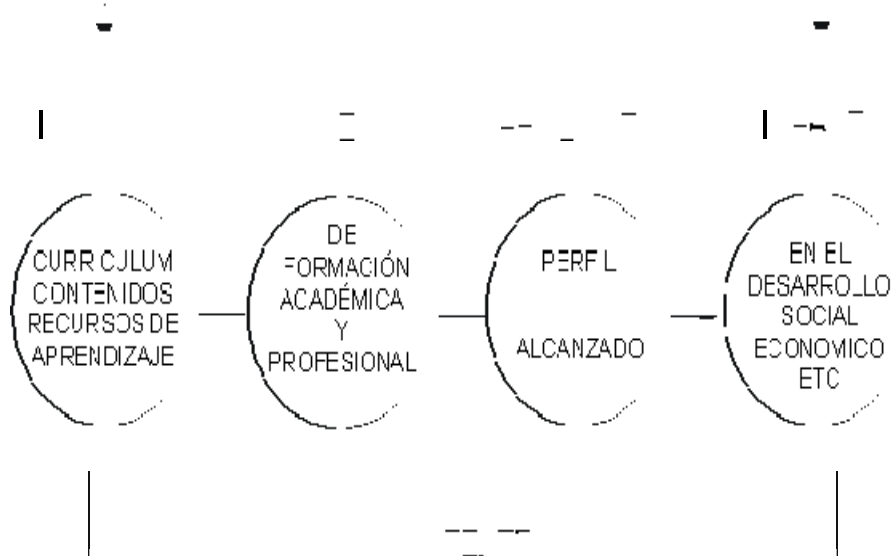
- La *excelencia*, vinculada con la definición tradicional de la calidad en el medio universitario, se relaciona con el rendimiento máximo posible de una persona, grupo, equipo, institución o sistema. Implica *desempeños que pueden ubicarse entre los mejores*
- La *norma* se relaciona con un patrón o modelo. Implica poder medir aquellos elementos de conductas comunes que teóricamente todos los estudiantes podrían alcanzar. Por lo general son estadísticos y tienden a reducir los niveles de exigencia
- La *eficiencia* se refiere a la capacidad de producir lo máximo en un tiempo mínimo, es decir a la relación resultados-insumos e implica un mayor o mejor producto con menos recursos (Cano, 1998).
- La *eficacia*, concepto sin el cual el de eficiencia no tiene sentido como lo señala Lemaitre (1999), se refiere a la correspondencia entre los logros

obtenidos y los propósitos pre-establecidos, así como a una correspondencia de estos con las necesidades, expectativas y demandas sociales

- La *pertinencia* se refiere al "para qué" se educa. Este criterio se relaciona con la relevancia, el impacto y la oportunidad
- La **transformación** constituye el **valor agregado** que ofrece la institución y que la diferencia de otras. Se refiere a las oportunidades que la institución educativa debe brindar para producir una transformación cualitativa que enriquezca al estudiante.

En este sentido, hay evidencias de la influencia que representa el hacer *bien las cosas a la primera* sobre el componente económico que crece en proporción casi geométrica en función del momento en que se descubre el defecto o **fallo**. El logro de la excelencia, por medio de procesos eficientes que conducen a resultados eficaces.

Los posibles costos asignables a la mejora de la calidad quedan claramente compensados por la reducción de los costos de la NO CALIDAD, que derivada de una **GESTIÓN EFICIENTE** ( 34 ) (grafico 4)



## 18. EXCELENCIA ACADÉMICA.

CECILIA THORNE (35) (*Pontificia Universidad Católica del Perú*) señala que las universidades por su esencia misma son consideradas como centros de excelencia, en los países en desarrollo solo un grupo reducido de jóvenes se constituirán en futuros líderes en los campos: científico, humanista, político o social.

Según CORTADELLAS y MINDREAU (1999), en Europa desde la fundación de sus primeras universidades se revisaban los Estatutos o las declaraciones de principios con aspiración a alcanzar la "Excelencia Académica".

Cada país cuenta con universidades que son reconocidas como instituciones de alto nivel académico. Pero, frente a estas, existen otras instituciones donde la calidad no es tan evidente o es incluso cuestionada, ***a pesar de que en sus principios o Estatutos se proponen brindar una enseñanza de calidad.***

La búsqueda de la excelencia no asegura, necesariamente, una enseñanza de calidad e inclusive puede constituir una amenaza, como lo señala Quintanilla (1999), *dado que para una universidad la calidad no es un reto sino más bien una de sus funciones rutinarias* y de ahí que muchos **profesores** se extrañen cuando se les menciona el tema de la calidad y hasta **reaccionen de un modo defensivo** cuando se les propone que pongan en marcha programas que conduzcan a mejorar su calidad.

Estos cambios han producido un desequilibrio que está haciendo tambalear la educación universitaria y frente a los cuales se requiere una adaptación, así como una redefinición de su rol en la sociedad.(36 ) Entre los problemas que se han identificado están:

- La falta de pertinencia y la desactualización de los estudios universitarios, lo que se expresa en el deterioro de su calidad

- Tünnermann (1999) atribuye la falta de calidad, entre otros factores, al incremento de instituciones que no reúnen los requisitos mínimos para un trabajo académico de nivel superior,
- La falta de preparación y el bajo nivel académico de un alto porcentaje del personal docente
- El uso de métodos de enseñanza que privilegian la transmisión de conocimientos y la acumulación de información, sobre los procesos de aprendizaje.
- Por último, no se perciben políticas claras por parte de los gobiernos en torno al tema de la educación superior.

La preocupación por la calidad adquiere **singular relevancia** en función del papel central del conocimiento en *la sociedad contemporánea y de los fenómenos de globalización y de competitividad internacional*. Existiendo la necesidad de plantearse cambios y retos de la educación universitaria actual

El **máximo grado o la excelencia**, supone un óptimo nivel de unión entre todos los componentes principales representados en el modelo sistémico (37).

## 19. BASE LEGAL

La Educación Peruana tiene su fundamento legal en la Constitución Política del Perú, Art. 21 que a la letra dice:

**Art. 21** " El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana. La educación tiene como fin el desarrollo integral de la personalidad, se inspira en los principios de la democracia social. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza.

La investigación se fundamenta:

- En la **Ley Universitaria No. 23733**, capítulo III, artículo 11; capítulo V, artículo 43, artículo 51 inciso c; capítulo VI, artículo 58, inciso a; capítulo VII, artículo 65 que a la letra dice: ( 39 )

**Art. 11-** "Los Departamentos Académicos son unidades de servicio académico, específico a la universidad, que reúnen a los profesores que cultivan disciplinas relacionadas entre sí. Coordinan la actividad académica de sus miembros y determinan y actualizan los syllabi de acuerdo con los requerimientos curriculares de las Escuelas".

**Art. 43.** "Es inherente a la docencia universitaria la investigación, la enseñanza, la capacitación permanente y la producción intelectual

**Art. 51.** Son *deberes de los profesores universitarios*; perfeccionar permanentemente sus conocimientos y capacidad docente y realizar labor intelectual

**Art. 58-** De conformidad con el Estatuto de la universidad los estudiantes tienen derecho a: Recibir una formación académica y profesional en un área determinada libremente escogida, sobre la base de una cultura general.

**Art. 65-** La investigación es función obligatoria de las universidades, que la organiza y conduce libremente, igual obligación tienen los profesores como parte de su tarea académica en la forma que determine el Estatuto. Su cumplimiento recibe el estímulo y el apoyo de su institución.

El Estatuto de la Universidad Nacional de San Agustín considera también estos aspectos en sus diferentes capítulos y artículos(40)

## **20. LEY DEL TRABAJO DE LA ENFERMERA PERUANA (O) N° 27669**

Una de las más grandes aspiraciones de las/os profesionales de Enfermería esperada por muchos años, ha sido la ley que rige el trabajo de esta profesión y que fue promulgada en la Casa de Gobierno, en Lima, a los quince días del mes de febrero del año dos mil dos.

Se considera de importancia analizarla para efectos del presente trabajo enfocándose para ello los artículos más relacionados al presente tema

## **CAPÍTULO I**

### **DISPOSICIONES GENERALES**

#### **Artículo 2.- Rol de la Profesión de Enfermería**

La Enfermera(o), como profesional de la Ciencia de la Salud, participa en la prestación de los servicios de salud integral, en forma científica, tecnológica y sistemática, en los procesos de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, mediante el cuidado de la persona, la familia y la comunidad, considerando el contexto social, cultural, económico, ambiental y político en el que se desenvuelve, con el propósito de contribuir a elevar la calidad de vida y lograr el bienestar de la población.

#### **Artículo 3 .- Ámbito de Profesión de Enfermería**

La profesión de Enfermería se desarrolla a través de un conjunto de acciones orientadas a la solución de los distintos problemas de naturaleza bio-psico-social del individuo, la familia y la comunidad, desenvolviéndose básicamente en las áreas: Asistencial, Administrativa, Docente y de Investigación.

#### **Artículo 5 .- Requisitos para el ejercicio de la Profesión**

Para el ejercicio de la profesión se requiere necesariamente el título universitario de *Licenciatura en Enfermería*, a nombre de la Nación. El ingreso a la Carrera Pública se realiza mediante concurso de méritos y evaluación permanente, con la finalidad de asegurar la calificación profesional requerida.

## **CAPÍTULO II**

### **DE LA RESPONSABILIDAD Y FUNCIONES DE LA ENFERMERA(O)**

#### **Artículo 6.- Responsabilidad de la Enfermera (o)**



La Enfermera(o) es la (el) profesional de la Ciencia de la Salud con grado y título universitario a nombre de la Nación, colegiada(o), a quien la presente Ley reconoce en las áreas de su competencia y responsabilidad, como son la defensa de la vida, la promoción y cuidado integral de la salud, su participación conjunta en el equipo multidisciplinario de salud, en la solución de la problemática sanitaria del hombre, la familia y la sociedad, así como en el desarrollo socio-económico del país.

#### **Artículo 8.- Participación de la Enfermera (o)**

La Enfermera(o) está facultada(o) para participar en

- a) La formulación, diseño de políticas y evaluación de los planes y programas de salud de carácter institucional y nacional.
- b) La elaboración, aplicación y evaluación de los estándares de calidad y del proceso de mejoramiento continuo de la calidad de atención de salud.
- c) La realización de peritajes judiciales y participar en audiencias de conciliación en calidad de asesoría, dentro del ámbito de su competencia
- d) Brindar atención de salud en situaciones de emergencia y/o urgencia.
- e) Desarrollar acciones de evaluación y peritajes de control de calidad de recursos hospitalarios.

### **21. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA**

La Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa fue fundada a los 11 días del mes de Noviembre de 1,928, en sesión solemne presidida por el Sr. Gral. Prefecto Don Antonio Gutiérrez de la Fuente, en la capilla del Colegio Independencia Americana, reunidas las Corporaciones representativas de la ciudad de Arequipa, se dio lectura a los Supremos Decretos otorgados por el Consejo de Gobierno, dándose por instalada con el título de Universidad del Gran Padre San Agustín del Departamento de Arequipa, nombrándose como Rector Interino al Dr., José Fernández Dávila .(41 )

La UNSA es una Institución educativa, nacional democrática, autónoma al servicio de nuestra sociedad. Esta dedicada al estudio, investigación

educación y difusión del saber y la cultura con espíritu crítico, científico y social.

**Art. 9 Son Fines de la Universidad Nacional de San Agustín ( 40 )**

- a. La formación científica, profesional y artística del más alto nivel de acuerdo a nuestras necesidades y al servicio de la sociedad
- b. Contribuir a la formación de una conciencia crítica que coadyuve al desarrollo regional y a las transformaciones positivas de las estructuras del país para la solución de sus problemas
- c. La búsqueda de la verdad y la justicia social
- d. Contribuir al desarrollo independiente del país
- e. Conservar, acrecentar y transmitir la cultura nacional y universal
- f. Propiciar un permanente intercambio científico y cultural con las universidades del país, de la región y del mundo a partir de criterios de mutua cooperación y reciprocidad
- g. La producción y utilización de conocimientos científicos que permitan el desarrollo y una tecnología propia.
- h. Promover la creación intelectual y artística y fomentar la cultura física de sus integrantes.
- i. Incentivar, organizar y auspiciar el perfeccionamiento de sus docentes y la constante actualización académica de sus graduados

**.Art. 10 Son funciones de la Universidad Nacional de San Agustín**

- a. Desarrollar la enseñanza aprendizaje para formar profesionales y científicos y apoyar la creatividad artísticas con las cualidades humanísticas, éticas y cívicas que la sociedad requiere:
- b. Realizar investigación científica, tecnológica y artística incorporando a su quehacer prioritariamente, la problemática nacional y regional.
- c. Proyectarse a la comunidad con eficacia, integrándose a ella y promoviendo el desarrollo de sus fuerzas productivas.
- d. Realizar la producción de bienes y prestación de servicios eficazmente de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales.

## **22. CARACTERIZACION DEL CURRICULO Y PERFIL PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNSA.**

La formación profesional de enfermería en esta ciudad, esta cargo de las Facultades de dos Instituciones Universitarias:

- ❑ La Universidad Nacional de San Agustín y
- ❑ La Universidad Católica de Santa Maria, de régimen privado

La FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNSA es la unidad académica y administrativa básica que funciona como órgano operativo, responsable de la formación de los profesionales de Enfermería y de perfeccionamiento, en investigación, de proyección social y extensión universitaria y de la generación y promoción de la cultura; fue fundada en el año 1,964 bajo la dependencia de la Facultad de Medicina pasando posteriormente a ser Facultad.

### **PLAN DE ESTUDIOS 1.997**

Los componentes básicos del modelo se consideran bajo dos aspectos:

1. **General**, que comprende la formación integral e interdisciplinaria con base a:
  - 1.1. Las Asignaturas de Formación Básica General
  - 1.2. Los cursos de Análisis e Interpretación de Textos
2. **Específico**, que comprende
  - 2.1 Asignaturas de Formación Profesional y Especializada
  - 2.2.** Prácticas Pre-Profesionales y actividades de Investigación, Proyección Social, Extensión y Producción de Bienes y Servicios.

La Escuela Profesional de Enfermería de la UNSA como órgano de línea de la Facultad tiene por función la formación de profesionales, conforme al Plan de Desarrollo y el Plan de Funcionamiento y elaborado y aprobado por el Consejo de Facultad y conducentes a optar el grado académico de Bachiller en Enfermería y Titulo Profesional de Enfermero.

### **ÁMBITO PROFESIONAL**

La Enfermera se desempeña en cuatro campos: asistencial, administrativo, docencia e investigación (5)

□ Atención Directa.

Es el servicio esencial, directo, dinámico continuo e integral que brinda la enfermera a la persona, familia y comunidad en cualquier estadio del proceso salud enfermedad y/o etapa del ciclo vital, en el contexto social específico de las instituciones públicas o privadas, en los diferentes niveles de complejidad de la atención de salud, con la finalidad de promover, mantener, recuperar y rehabilitar la salud integral, utilizando metodologías y técnicas adecuadas.

□ Administración

Esta función se encuentra inmersa en todo el quehacer de la enfermera y consiste en aplicar el proceso administrativo en la atención de enfermería al usuario del sistema de servicios de salud en sus diferentes niveles de complejidad utilizando criterios tendientes a garantizar una atención eficiente, eficaz y efectiva

□ Docencia

Conformado por las diferentes actividades dirigidas al desarrollo del personal profesional y no profesional de enfermería y de otras profesiones afines

□ Investigación

Consiste en aplicar el método científico con la finalidad de generar nuevos conocimientos, técnicas y procedimientos que mejoren el nivel de salud en la población, la calidad del servicio de enfermería y la solución de los problemas detectados.

## **23. REALIDAD PERUANA SANITARIA**

La realidad peruana sanitaria se resume en un perfil epidemiológico propio de un país atrasado, heterogéneo, desigual, polarizado, estratificado social y

geográficamente, además regresivo en algunos aspectos lo que demandará nuevas formas de organización de los servicios de salud.

En la actual coyuntura socio-económica los bienes y servicios están sometidos a las leyes de la oferta y la demanda., y el mercado del trabajo para las Enfermeras, se ha restringido en el sector público y otras instituciones de salud, se ha ampliado la perspectiva del ejercicio independiente y a domicilio, mediante la modalidad de servicios no personales

## **24. AREQUIPA Y PERFIL EPIDEMIOLOGICO**

### SITUACIÓN GEOGRAFICA Y ECOLÓGICA DE AREQUIPA

La Región Arequipa esta situada al sur del Perú entre los 14° 36' 15' y 17° 16' 54' de longitud oeste del meridiano de Grenvich.

Cuenta con una extensión territorial de 63,343.9 Km<sup>2</sup>, se encuentra en una zona volcánica altamente sísmica con una superficie accidentada. Esta formada por las provincias de: Caravelí, La Unión, Condesuyos, Camamá, Castilla, Caylloma, Islay y Arequipa.

Toda su extensión esta dividida en dos zonas bien diferenciadas:

- La costa con el 35 % de la extensión y
- La sierra con el 65% de la extensión

En la provincia de Arequipa se encuentra una importante parte de la población del país: 1 072,958 habitantes de los cuales un 49.57% son hombres y el 50.43% mujeres La tasa de crecimiento poblacional es de 2.3 y la densidad poblacional de 16.35 hab/km<sup>2</sup> (Año 2,000)

Posee un clima variado, templado y frío según el periodo estacional presentado algunas veces sequía e inundaciones, la situación geográfica favorece la siembra de forraje que proporciona alimento para una buena ganadería lechera, así como un vasto litoral marino favorece la industria pesquera.

## INDICADORES SOCIALES

Según Fuente: MEF-INEI-ENAH0 IV trim.2001.ENDES 2000.

### 1. POBREZA

Incidencia de la pobreza en la población	44.1
Incidencia de la pobreza extrema en la población	14.5

### 2. EDUCACION

Tasa de analfabetismo (15 a más años de edad)	9.1
Años promedio de estudio de la población de 15 a más años	10.1

### EMPLEO

% Población en edad de trabajar - PET (15 a más años de edad)	68.8
Subempleo Visible	66.5
Subempleo Invisible	12.8
Adecuadamente empleados	41.7
Desempleo	45.5

### 3. SALUD

Tasa de Desnutrición Crónica al 2000	12.3
Tasa de Mortalidad Infantil al 2000 (por mil)	40.0
% Población con reporte de enfermedad o accidente (en últimos 3 meses)	56.9
% Población con reporte de enfermedad o accidente que no buscó atención por razones económicas	7.5
% Población con reporte de enfermedad o accidente que no buscó atención o se autorrecetó	21.4
% Población con reporte de enfermedad o accidente que consultó un establecimiento de salud del MINSA	31.9
% Población con reporte de enfermedad o accidente que consultó algún Establecimiento de Salud	21.8
% Población con reporte de enfermedad o accidente que consultó algún Profesional de Salud	53.9
Tasa de Uso de Anticonceptivos al 2000	75.4

Duración mediana en meses de lactancia exclusiva (menores de 3 años) al 2000	3.2
% Niños protegidos (Todas las vacunas entre niños de 18-29 meses) al 2000	62.8
% Niños con EDA (entre niños menores de 5 años) al 2000	10.5
% Niños con IRA (entre niños menores de 5 años) al 2000	21.8
% Parto Institucional (en servicio de salud) al 2000 1/	79.4

De la Dirección Regional de Salud – Arequipa 2000 se extrajeron los siguientes datos.

1. En relación a los profesionales de las ciencias de la salud existen 14.,56.3 MEDICOS (por 10 mil hab.) y de 13.8 a 7.5 ENFERMERAS (por 10 mil hab.)
2. La Mortalidad General de la provincia es de 558 muertes por cada 100,000 Hbts. siendo para el Dpto. de Arequipa de 580 y para el país de 640 (INEI)
3. Las Tasas de Mortalidad Global guardan relación con el Estrato Socioeconómico siendo mayor en los más pobres. El riesgo relativo de morir en el estrato C es 3 veces mayor que en el estrato “A”.
4. Las 3 principales causas de defunción para la población de la provincia de Arequipa son: *Infecciones Respiratorias Agudas, Otros Accidentes incluso efectos tardíos y Otras Enfermedades Pulmonares Crónicas*
5. En el estrato A la mayor proporción de las muertes se debe al grupo *Enf. Cardiovasculares y Tumores, en el B a Causas Externas y Transmisibles* y en el C predominantemente a *Enf. Transmisibles*. Las principales causas de muerte por frecuencia absoluta son para el estrato A, *Infecciones Respiratorias Agudas, Otros Accidentes Incluso Efectos Tardíos, Enfermedades Infecciosas*, para el B son *Otros Accidentes incluso efectos tardíos, Infecciones Respiratorias Agudas y Enfermedades Infecciosas Intestinales*. Para el estrato C son *Infecciones*

*Respiratorias Agudas, Otras Afecciones originadas en el Periodo Perinatal y Otros Accidentes Incluso Efectos Tardíos.*

6. La morbilidad Atendida por los establecimientos del Ministerio de Salud de la provincia de Arequipa y de 22.3% de 1997 a 2000.
7. Los principales grupos motivo de consulta fueron: *Enfermedades del aparato Respiratorio 23.11%, Enfermedades del Aparato Digestivo 18.9%, y Enfermedades Infecciosas 14.2%.* Como Motivo específico de Consulta las Principales causas fueron: *Infección Respiratoria Aguda 20.58%, Enfermedades Bucales y de las Glándulas Salivales 14.11% y Enfermedades Infecciosas Intestinales 7.09%.*
8. En el 2001 se registraron 27 mil 128 casos de personas afectadas por Infecciones de transmisión sexual (ITS) de los cuales 336 fueron infectadas por el síndrome de inmunodeficiencia adquirida VIH (sida), según reportes oficiales del Ministerio de Salud (MINSA). Sólo el 3.5 por ciento de las personas que padecen alguno de estos males logra curarse, el resto está más expuesto a contraer el VIH.

## **25. LA ENFERMERA DEL SIGLO XXI**

La ley del trabajo de la enfermera(o) y las exigencias actuales derivadas de los avances científicos y tecnológicos y la globalización requiere que las Facultades de Enfermería asuman la responsabilidad de modificar o reestructurar los Currícula como parte de un proyecto global que tienda a formar profesionales acorde a las necesidades actuales y nuevos escenarios en salud . Sólo así, la Profesional de Enfermería estará apta para vencer los retos del presente siglo.

### **2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS**

1. CURRÍCULO.- Plan que norma y conduce explícitamente un sistema de enseñanza-aprendizaje de educación superior.
2. CURRICULA. - Plural de currículo



3. **DIAGNOSTICO CURRICULAR.** Conocimiento de la situación actual de un Currículo con el propósito de establecer las relaciones causales y funcionales que rigen su estructura o funcionamiento
4. **DISEÑO CURRICULAR.-** Proceso constituido por un conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículo, y son: análisis previo, diseño, aplicación, y evaluación curricular
5. **ENFERMERÍA.-** Disciplina de las ciencias de la salud que implica un proceso que comprende juicios y actos dirigidos a la conservación y promoción de la salud, a la recuperación y rehabilitación del equilibrio en los sistemas humanos
6. **ENFERMERA.-** Profesional responsable de la atención de enfermería a las personas, familias y comunidades en entornos diferentes, dentro de un contexto socio- económico y político variable que determina cambios en el sistema de atención de salud; para el óptimo desempeño en el sistema nacional de salud
7. **EVALUACIÓN CURRICULAR.** –Proceso sistemático por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades y metas de una institución o sistema educativo.
8. **ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACION CURRICULAR** Es la tercera etapa dentro del diseño curricular, en esta etapa se elabora tanto el plan curricular y los programas de estudio que constituyen dicho plan. La estructuración consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que estos serán impartidos, tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda la carrera
9. **PERFIL PROFESIONAL.-** Conjunto rasgos de personalidad y niveles de conocimientos habilidades y destrezas y socio-actitudes que se desean alcanzar con un plan de estudios, teniendo en cuenta el proyecto pedagógico que lo genera y el proyecto histórico que lo sustenta
10. **PLAN CURRICULAR.-** Documento básico instrumental que norma y orienta el desarrollo de las acciones educativas. Corresponde al total de

experiencias de enseñanza-aprendizaje que deben ser cursadas durante una carrera, e involucra la especificación del conjunto de contenidos seleccionados para lograr ciertos objetivos, así como para organizar y estructurar como es que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje.

11. PLAN DE ESTUDIO.- Síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan para fines de enseñanza, todos aquellos aspectos de una profesión que se consideran social y culturalmente valiosos y profesionalmente eficientes
12. PROGRAMA DE ESTUDIO, Representan lo elementos constitutivos del plan curricular, y describen un conjunto de actividades de enseñanza aprendizaje, estructurada de tal forma que conduzcan al estudiante a alcanzar los objetivos de un curso
13. PROSPECTIVA.- Se refiere al ajuste constante del perfil profesional durante el desarrollo del plan de estudios y el seguimiento del egresado, adecuándose a los avances de la ciencia y de la técnica
14. TECNOLOGÍA EDUCATIVA.- Conjunto de técnicas procedimientos y medios que nos proporcionan las ciencias y la experiencia para solucionar problemas educativos en función de una concepción educativa, cuyos niveles son. el currículo, métodos de enseñanza, medios audio visuales, la evaluación

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO OPERACIONAL**

#### **3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es descriptiva de carácter diagnóstico - evaluativo, en la que se analizó el currículo y perfil profesional 1,997 de la Facultad de Enfermería de Universidad Nacional de San Agustín. Dada la naturaleza del problema corresponde al tipo de diseño transversal, porque se estudia en un mismo momento diferentes individuos.

Para este diseño de investigación diagnóstico - evaluativo, se tuvo al plan curricular como motivo de estudio, obteniéndose información relevante, analizada e interpretada en relación con un patrón o norma referencial, como es el Modelo de Planificación Curricular diseñado por la Dra. Natalia Rodríguez del Solar, emitiéndose juicios de valor en función de los objetivos propuestos.

### **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

**A.** Para la determinación de la opinión que acerca del plan curricular de la Facultad de Enfermería, se consideró:

- A las Enfermeras egresadas y formadas profesionalmente con el plan curricular 1,997, por conveniencia se eligieron a 50, dado que, es la cantidad promedio que por año egresan
- A las docentes del Departamento Académico de Enfermería en un total de 25 y son: Enfermería Básica I, Enfermería Básica II, Salud de la Mujer, Salud Comunitaria I, Biometría, Salud Mental I, Salud del Adulto y Anciano, Salud del Niño y Adolescente, Administración y liderazgo, Salud Comunitaria II, Salud Mental II y Practica Pre-profesional.
- Personal directivo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín.

**B.** El Diagnóstico Curricular la Facultad de Enfermería, se realizó tomando en cuenta el Modelo de Control y Ajuste permanente del currículo con el que se pretendió alcanzar la máxima objetividad

El hecho de que tome en consideración al currículo integral como fundamento de las situaciones de enseñanza- aprendizaje, implico la participación activa y dinámica de una serie de elementos para lo que se tuvo en cuenta los siguientes tres niveles de organización:

- Elementos de Iniciación y Orientación (In.O) o nivel Macro
- Elementos de Planificación o Organización (Pla.O) o nivel Meso
- Elementos de Participación y Administración (Pa.A)

#### **Criterios de inclusión:**

- Enfermeras Egresadas con el Plan Curricular 1,997
- Docentes del Departamento Académico de Enfermería.
- Personal directivo de la Facultad de Enfermería
- Se analizarán los componentes estructurales del currículo.

### **3.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

- Variable A: *Diagnostico Cunicular*
- Variable B: *El Perfil Profesional*

#### **DIAGNOSTICO CURRÍCULAR**

##### ***Indicadores***

- Opinión de egresadas acerca del currículo y perfil profesional
- Situación actual de las docentes de la Facultad de Enfermería
- Opinión de las docentes acerca del currículo y perfil profesional
- Elementos de la planificación curricular
- Sílabos de las asignaturas
- Rasgos característicos de la futura enfermera en cuanto a:

*a. Su personalidad*

*b. En su campo ocupacional*

- Exigencias y demandas de la realidad socio-económica y cultural del país, características de la realidad en salud, características de la política educativa actual, corrientes filosóficas que orientan el Proceso Educativo Peruano, Fines de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín

## DEFINICIÓN OPERACIONAL DE CADA DIMENSION

Componentes de currículo

### **a. ELEMENTOS DE INICIACIÓN Y ORIENTACIÓN.**

*A nivel Macro, y son*

- **Los Fundamentos:** sociológicos, antropológicos, históricos, psicológicos, económicos, sociales, políticos, legales, zonas de influencia de la institución políticas nacionales y regionales
- **Perfil Profesional:** corresponde a los rasgos básicos deseables en la personalidad del futuro egresado. Indicadores alfa (cualidades), y los rasgos básicos en relación con funciones, roles o áreas de incumbencia, se refiere a los indicadores beta (funciones)

*Rasgos básicos en la personalidad del egresado (cualidades), indicadores*

*Alfa.*

- . Alfa 1.- Teórico, práctico, analítico y creativo.
- . Alfa 2.- Metódico, sintetizador y participativo,
- . Alfa 3.- Crítico, interpretativo, valorativo y ético
- . Alfa 4.- Sensibilidad social y capaz de tomar decisiones

*Rasgos básicos en relación con las funciones, roles o áreas de incumbencia, indicadores beta.*

- . Beta 1.- Labor asistencial
- . Beta 2.- Educador, evaluador, investigador
- . Beta 3.- Promotor social o líder
- . Beta 4.- Administrador, asesor

*Prospectiva.- Es el ajuste constante del perfil profesional durante el :*

- a.- Seguimiento de la egresada
- b.- Los avances de la ciencia y tecnología.

**b. ELEMENTOS DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACION**

*A nivel Meso, la Planificación Curricular esta conformada por:*

- **Estrategias curriculares:** se identifican con los indicadores alfa y beta del perfil profesional, en los objetivos terminales de cada asignatura; la secuencia de los indicadores según su origen nos permitirá conformar las líneas curriculares alfa y beta, y esto nos garantiza la secuencia, articulación, correspondencia del plan de estudios con el perfil profesional.
- **Especificaciones curriculares de cada asignatura:** son los elementos significativos presentados de manera explícita y en forma de síntesis al inicio del sílabo de cada asignatura que conforman el plan de estudios, los cuales corresponden a las características y exigencias del perfil profesional (Sumilla.
- **Programas de asignaturas o Silabos**
- **Plan de Estudios,** constituido por la serie de Silabos de las asignaturas programadas

**c. ELEMENTOS DE PARTICIPACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

Son elementos que corresponden a los recursos humanos académicos, físicos y operativos, constituyendo la fase dinámica de integración curricular.

*1 - Recursos humanos*

- . El estudiante
- . El educador
- . El administrador
- . Las asociaciones de egresados

*2.- Recursos académicos*

- . El currículum
- . El aprendizaje

### 3.- *Recursos físicos o materiales*

- . Infraestructura
- . Equipamiento
- . Mantenimiento

### 4.- *Recursos operativos*

- . Manual de organización y funciones
- . Manual de procedimientos
- . Reglamento interno de la Facultad
- . Reglamento de comisiones permanentes
- . Reglamento de comisiones transitorias

## **3.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

- a. Un Cuestionario de opinión dirigido a las egresadas con el Plan 1,997 (Anexo 01) con 16 ítems valorado en la escala nominativa con dos categorías SI y NO para información de:
  - *Seguimiento de egresadas*
  - *Desempeño laboral*
  - *Formación en investigación científica*
  - *Formación académica*
  - *Currículo y calidad educativa*
- b. Para recoger información acerca las Características Generales y Académicas de la población docente Facultad de Enfermería U.N.S.A. 2004 se aplicó un cuestionario (Anexo 02) con un total de 18 Ítems y valorado en la escala nominativa con dos categorías SI y NO distribuidos en los siguientes aspectos
  - *Características generales*



- *Características de orden académico*
  - *Currículo y perfil de la profesional en Enfermería*
- c. Lista de Cotejo para la elaboración del Silabo para que a través de la técnica de observación poder identificar:
- *Las características del Silabo*
  - *Las especificaciones curriculares y describir los indicadores 'Alfa' y 'Beta' del Perfil Profesional*
  - *Determinar el nivel taxonómico de los objetivos*
  - *Identificar el grado de pertinencia del plan de estudios*
- d. Para la realización del Diagnóstico Curricular se utilizó la técnica de observación y análisis critico del perfil profesional (Anexo 3), plan de estudios (Anexo4) estructura curricular (Anexo 5) de la Facultad de Enfermería de la UNSA

## **6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION**

Se han elaborado 17 cuadros estadísticos en los cuales se presenta y analiza los resultados de las Encuestas

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS DE LOS DATOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DEL CURRÍCULO Y DEL PERFIL PROFESIONAL DE LA LICENCIADA DE ENFERMERIA.**

#### **4.1. NATURALEZA DE LOS PROBLEMAS ACTUALES DEL CURRICULUM**

Desde abril del 2,003, se viene estudiando la problemática de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa habiéndose logrado elaborar el presente Diagnostico Curricular, que servirá de base a la nueva estructura curricular por establecerse.

Dada la trascendencia de esta área se aplicaron encuestas a: egresadas y docentes San Agustinas a fin de contar con el valioso aporte de estos Estamentos.

## 4.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A EGRESADAS

CUADRO N° 01

POBLACIÓN DE EGRESADAS SEGÚN AÑO, POR EDAD Y OCUPACIÓN LABORAL, FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN. AREQUIPA 2004

AÑO DE EGRESO	TOTAL		EDAD						OCUPACIÓN LABORAL			
			23 - 25		26 - 28		29 - +		SI		NO	
TOTAL	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	<b>50</b>	<b>100.0</b>	<b>18</b>	36.0	<b>17</b>	34.0	<b>15</b>	30.0	<b>10</b>	20.0	<b>40</b>	80.0%
2000	10	20.0	-	-	3	6.0	7	14.0	3	6.0	7	14.0
2001	7	14.0	-	-	4	8.0	3	6.0	3	6.0	4	8.0
2002	12	24.0	4	8.0	6	12.0	2	4.0	2	4.0	10	20.0
2003	14	28.0	10	20.0	2	4.0	2	4.0	2	4.0	12	24.0
2004	7	14.0	4	8.0	2	4.0	1	1.0	-	-	7	14.0

Fuente: Encuesta aplicada a Egresadas según Plan de Estudios 1,997, Facultad de Enfermería de la UNSA Arequipa 2004

La población en estudio de egresadas tiene las siguientes características:

1. Corresponde a egresadas a partir del año 2000 al 2004
2. El mayor porcentaje del 36.0% tienen una edad que oscila entre los 23 y 25 años, seguido del 34.0% con edades entre 26 a 28 años y en ultimo lugar el 30.0% con más de 29 años
3. La desocupación laboral afecta al 80.0% de egresadas frente a un 20.0% que si trabajan, pero de los mismos solo un 8.0% laboran en el MINSA e Instituciones de Salud mientras que las demás lo hacen por propia cuenta y en domicilios

### CUADRO N° 02

OPINIÓN ACERCA DEL CURRÍCULO SEGÚN SEGUIMIENTO DE LAS EGRESADAS CON EL PLAN DE ESTUDIOS 1,997 FACULTAD DE ENFERMERIA. U.N.S.A 2004

A SEGUIMIENTO	TOTAL		SI		NO	
	Nro	%	Nro	%	Nro	%
1. La Facultad de Enfermería realiza estudios institucionales de seguimiento a sus egresadas	50	100.0	03	06.0	47	<b>94.0</b>
2. En la Facultad existe un catálogo institucional de egresadas	50	100.0	05	10.0	45	<b>90.0</b>
3. Se ubicó laboralmente dentro de los seis primeros meses después de su egreso	50	100.0	10	20.0	40	<b>80.0</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a Egresadas según Plan de Estudios 1,997, Facultad de Enfermería de la UNSA Arequipa 2004*

De acuerdo a los resultados obtenidos se deduce que:

1. El 94.0 % de egresados refiere que la Facultad de Enfermería no realiza estudios institucionales de seguimiento a sus egresados, el 90.0% que en la Facultad no existe un Catálogo Institucional de egresados
2. El 80.0% no se ubicó laboralmente dentro de los seis primeros meses de su egreso

Del análisis se deduce que no se esta midiendo uno de los indicadores cuantitativos más importante de la calidad académica, el que corresponde al seguimiento de egresados en relación a su inserción laboral y el tiempo de ubicación para su primer trabajo.

Así mismo. el seguimiento de egresados permite incentivar su formación complementaria requerida es decir inculcar el compromiso de proseguir el aprendizaje y la responsabilidad de poner su formación al servicio del desarrollo social y brindarles la oportunidad para que regresen a actualizarse y perfeccionar sus conocimientos.

CUADRO N° 03

OPINIÓN ACERCA DEL CURRÍCULO SEGÚN DESEMPEÑO LABORAL DE LAS EGRESADAS CON EL  
PLAN DE ESTUDIOS 1,997 FACULTAD DE ENFERMERÍA. U.N.S.A 2004

B. DESEMPEÑO LABORAL	TOTAL		SI		NO	
	Nro	%	Nro	%	Nro	%
4. La formación profesional recibida le permite desempeñarse de acuerdo a las exigencias del mercado de trabajo	50	100.0	20	40.0	30	<b>60.0</b>
5. Las demandas laborales le han requerido volver a formarse profesionalmente	50	100.0	36	<b>72.0</b>	14	28.0
6. La remuneración por servicios profesionales percibida no esta acorde con su labor profesional	50	100.0	25	50.0	25	50.0

*Fuente: Encuesta aplicada a Egresadas según Plan de Estudios 1,997, Facultad de Enfermería de la UNSA Arequipa 2004*

De las respuestas se infiere que:

- De las egresadas encuestadas un 60.0% señalan que la formación profesional recibida no les permite desempeñarse de acuerdo a las exigencias del mercado de trabajo e identifican las siguientes principales razones:
  - *La formación dista mucho en relación de las exigencias del mercado*
  - *Descuido en formación a clínica y el mercado es exigente*
  - *La carrera es considerada de mando medio por debajo de otros profesionales*
- Para un 72.0% las demandas laborales les han requerido volver a formarse profesionalmente porque:
  - *La formación en el Pre-grado fue insuficiente y difiere de la realidad*
  - *Se debe egresar con especialidades básicas medicina y cirugía*

### CUADRO N° 04

OPINIÓN ACERCA DEL CURRÍCULO SEGÚN FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE LAS EGRESADAS CON EL PLAN DE ESTUDIOS 1,997 FACULTAD DE ENFERMERÍA. U.N.S.A 2004

C. FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	TOTAL		SI		NO	
	Nro	%	Nro	%	Nro	%
7. Realizó otros estudios de investigación además de su tesis profesional	50	100.0	07	14.0	43	<b>86.6</b>
8. Las tesis de Enfermería permiten realmente mejorar o solucionar problemas de salud de nuestra realidad	50	100.0	09	18.0	41	<b>82.0</b>
9. Siente satisfacción con la formación en Investigación Científica que se le otorga	50	100.0	10	20.0	40	<b>80.0</b>
10. Es preciso mejorar la formación en Investigación Científica	50	100.0	41	<b>82.0</b>	09	18.0

*Fuente: Encuesta aplicada a Egresadas según Plan de Estudios 1,997, Facultad de Enfermería de la UNSA Arequipa 2004*

De los resultados se evidencia que:

1. El porcentaje que predomina es el del 86.6% correspondiente a la opinión las egresadas que no realizaron ningún otro estudio de investigación, además de su tesis profesional.
2. En un segundo lugar y con el 82.0% las egresadas perciben que las tesis de Enfermería no permiten realmente mejorar o solucionar problemas de salud de nuestra realidad porque:
  - *Sólo se realizan como un requisito para la graduación*
  - *Los temas son obvios y repetitivos no aportan nada a la ciencia*
  - *Quedan en la hemeroteca y no solucionan problemas de salud*
  - *No son confiables, los datos son manipulados*
3. Un mismo 82.0% consideran que es preciso mejorar la formación en investigación científica con los siguientes sugerencias:
  - *Enseñando investigación desde los primeros años y no solo en el último semestre*
  - *Que el curso sea desarrollado por profesores idóneos y que tengan capacitación acreditada*
  - *Los profesores deben motivar y no limitar las expectativas de los alumnos*
  - *Mejorar los contenidos teóricos y la práctica*

4. El 80.0% señalan no sentir satisfacción con la formación en investigación científica otorgada porque:

- *El Desarrollo se hace solo con “Seminarios” y falta aporte de adecuado material didáctico*
- *La teoría fue confusa, no sirve para la practica; las explicaciones muy rápidas y las correcciones incompletas*
- *Para la graduación las docentes no unifican criterios sólo toman en cuenta sus propios intereses, cada profesora exige a su gusto y manera*

**CUADRO N° 05**

OPINIÓN ACERCA DEL CURRÍCULO SEGÚN FORMACIÓN ACADEMICA DE LAS EGRESADAS CON  
EL PLAN DE ESTUDIOS 1,997 FACULTAD DE ENFERMERIA. U.N.S.A 2004

D. FORMACIÓN ACADÉMICA	TOTAL		SI		NO	
	Nro	%	Nro	%	Nro	%
11. La formación que Ud. recibió la considera acertada	50	100.0	18	36.0	32	<b>64.0</b>
12. Existe necesidad de incluir o profundizar algunas asignaturas	50	100.0	47	<b>94.0</b>	03	6.0
13. Existe necesidad de retirar o programar menor tiempo para algunas asignaturas	50	100.0	47	<b>94.0</b>	03	6.0
14. En su formación profesional recibió capacitación de gestión en salud	50	100.0	09	18.0	41	<b>82.0</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a Egresadas según Plan de Estudios 1,997, Facultad de Enfermería de la UNSA Arequipa 2004*

De acuerdo a los resultados del presente cuadro se deduce que las egresadas:

- Las egresadas en un 98.0% señalan la necesidad de incluir o profundizar algunas asignaturas tales como:
  - *De las Ciencias Básicas: Anatomía, Fisiología, Farmacología, Parasitología, Microbiología, Bioquímica, Investigación Científica*
  - *Ciencias clínicas, Practicas en Enfermería, Internado en el Hospital*
  - **Incluir:** *Fisio-patología, Semiologia, Medicina Legal, Docencia en Enfermería, Economía, Gestión, Salud Ocupacional*
- También con un 98.0% precisan que hay necesidad de:
  - *Programar menor tiempo para Enfermería Comunitaria y*
  - **Retirar:** *Textos Básicos y Especializados, Calculo de una variable, Socio-Antropología, y otros no afines a la carrera*
- El 88.0% considera que la formación recibida no fue acertada



**CUADRO N° 06**

OPINIÓN ACERCA DEL CURRÍCULO Y CALIDAD EDUCATIVA DE LAS EGRESADAS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS 1,997 FACULTAD DE ENFERMERIA. U.N.S.A 2004

E. CURRÍCULO Y CALIDAD EDUCATIVA	TOTAL		SI		NO	
	Nro	%	Nro	%	Nro	%
15. Existe necesidad de mejorar el Currículo con el que se formo profesionalmente	50	100.0	49	<b>98.0</b>	01	02.0
16. Siente Ud. satisfacción respecto a la calidad de la formación profesional recibida en su institución	50	100.0	15	30.0	35	<b>70.0</b>

Fuente: Encuesta aplicada a Egresadas según Plan de Estudios 1,997, Facultad de Enfermería de la UNSA Arequipa 2004

De los resultados se observa que:

1. Las egresadas en un 98.0% precisan que existe necesidad de mejorar el Currículo con el que se formaron profesionalmente con las siguientes sugerencias:

Con relación a las docentes

- *Mejorar la relación docente-estudiante, motivándolo y no bajándole el autoestima*
- *Capacitar a los docentes en docencia e investigación*
- *Usar adecuadas estrategias de enseñanza y no solo repartir los temas entre los alumnos y venir a escuchar su exposición*
- *Seleccionar mejor las asignaturas y sus contenidos, aplicar metodologías innovadoras*
- *En los dictámenes y sustentaciones actuar con justicia y dominio del conocimiento en investigación científica*
- *Aplicar lo que se dice en la práctica y con el ejemplo,*

Del currículo

- *Evaluar el currículo y docentes en forma permanente*
- *Actualizar la información y hacer reales innovaciones y no solo cambios superficiales*
- *Cambiar el currículo*
- *Dar el tiempo suficiente a la enseñanza de los cursos propios de la carrera*

- *Incrementar la formación científica*
  - *Formar competitivamente a los estudiantes en la carrera pero a su vez también cultivar a la persona*
  - *Ajustar los conocimientos a la realidad*
  - *Vigilar el cumplimiento de la teoría en la práctica*
  - *Supervisar adecuadamente las practicas Pre-Profesionales*
2. Las egresadas en un 70.0% señalan no sentir satisfacción con la calidad de la formación profesional recibida por las siguientes razones:
- *La carrera merece un currículo de otro nivel que otorgue mejores fines a la carrera y un mejor status a la Enfermera frente a los otros profesionales de la salud*
  - *La formación fue en gran porcentaje muy básica y elemental para una formación universitaria y no esta de acuerdo a la realidad*
  - *El desarrollo de las asignaturas fue más teórico que práctico*
  - *Falto mejorar la calidad de la enseñanza y profundizar en los cursos propios de la carrera con formación científica*
  - *No se observa dominio científico en algunos docentes por tanto no transmiten seguridad profesional a los alumnos*
  - *Se siente frustración por la relación de sumisión docente- alumna*
  - *Faltó supervisión en las prácticas clínicas y en el Internado*
  - *En la realidad él medico profesionalmente esta muy por encima de la Enfermera*
  - *Otras profesiones mas recientes que enfermería tienen un mejor nivel*

### **Por lo expuesto**

Es posible afirmar que se cumple el supuesto Nro 01 de la investigación que a la letra dice:

“Existe insatisfacción en las Egresadas/os con la formación profesional recibida con énfasis en la selección de contenidos y experiencias de aprendizaje, tiempo asignado a las ciencias básicas y clínicas, y la formación de

investigación científica; parámetros que afectarían sus aspiraciones y desempeño laboral”

#### **4.3. PRINCIPALES PROBLEMAS DETECTADOS EN EL CURRÍCULO**

A fin de profundizar nuestra investigación para detectar problemas relevantes del Currículo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa se han estudiado dos de sus elementos básicos.

a. Los Sílabos

Elementos de Meso y Micro Planificación

b. Los Docentes

Elementos de participación y administración han sido encuestados de acuerdo a voluntad propia de contestar a la Encuesta

#### **ANÁLISIS DEL CURRÍCULO DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERIA**

Tiene el propósito de identificar la concepción actual del currículo de esta institución, del modelo de planificación curricular, así como de los elementos que lo integran, llegando a revisar el programa de estudio de cada asignatura dada, a partir de la estructura y formulación de sus objetivos. y abarca las siguientes fases:

##### **1° Verificación**

Se han analizado los sílabos teniendo en cuenta las especificaciones curriculares de cada asignatura, es decir los objetivos terminales, sinopsis de contenido y estrategias metodológicas, extrayendo los indicadores esenciales de los rasgos actitudinales del Perfil Profesional, es decir los elementos ALFA teniendo en cuenta la cuantía del indicador, la sumatoria de los ALFA y los ciclos con su respectiva leyenda: .

ALFA 1 *Teórico-Práctico*

*Analítico-Creativo*

ALFA 2 *Metódico-Sintetizador*

*Participativo*

*ALFA 3 Critico-Interpretativo-Valorativo-Ético*

*ALFA 4 Sensibilidad Social*

*Capaz de tomar decisiones*

En el gráfico N° 1 se observa con relación a los indicadores ALFA que:

- ❑ Los ciclos I, II, III, V, VIII, IX presentan ALFA 1 en la cuantía mínima de tres para el primero, uno para el segundo, dos para el tercero, uno para el quinto, uno para el octavo, uno para el noveno y ninguno en los IV, VI, VII, X
- ❑ Encontramos ALFA 2 uno en el segundo, sexto, noveno y décimo ciclos
- ❑ Existe ALFA 3 uno en los ciclos segundo, sexto, noveno y décimo, siendo inexistente en el primero, tercero, cuarto, quinto, séptimo y octavo.
- ❑ ALFA 4 encontramos uno en el tercero y otro en el octavo, siendo inexistente en los Ciclos primero, segundo, cuarto, quinto, sexto, noveno y décimo.

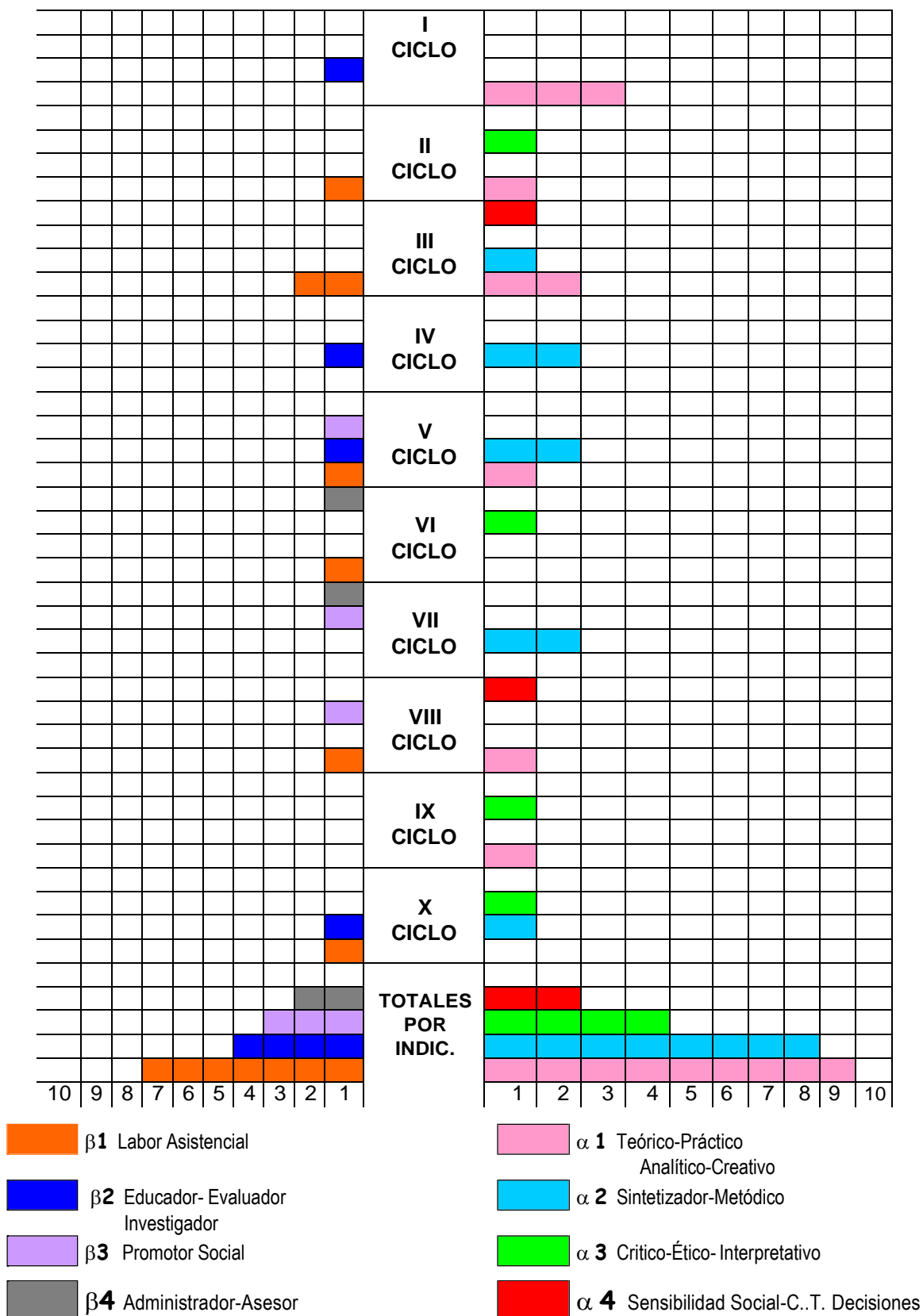
No existen índices consistentes a lo largo de la carrera lo que lleva a concluir que la formación profesional de la Licenciada en Enfermería, es deficiente en cuanto a rasgos personales.

De lo expuesto se concluye que se da mayor énfasis a las cualidades teórico-prácticas, analítico-creativo, y seguido de las cualidades de Sintetizador – Metódico, siendo poco relevantes las otras. Por lo tanto hay un buen numero de asignaturas que no coadyuvan a la adecuada formación personal de la futura enfermera egresada.

## **2° Elaboración de la Matriz Curricular**

Se ha elaborado la Matriz Curricular de la Licenciatura en Enfermería consignando los diez Ciclos y el Perfil Profesional, las diversas asignaturas con especificaciones curriculares. (Ver grafico 01)

**GRAFICO N° 01 INDICADORES ALFA  $\alpha$  Y BETA  $\beta$**



### **3° Fase: Identificación de los Indicadores Beta**

Para la elaboración del cuadro de los indicadores Beta, teniendo en cuenta igualmente la cuantía del Indicador, la sumatoria de los Beta, los Ciclos y la leyenda respectiva, las funciones básicas o destrezas de la Enfermera de San Agustín son las siguientes:

B 1 *Labor Asistencial*

B 2 *Educador-Evaluador*

*Investigador*

B 3 *Promotor Social-Líder*

B 4 *Administrador-Asesor*

En el grafico N° 1 (Pág. 100) observamos que:

- ❑ El indicador BETA 1 es el que predomina con relación a los demás, dándose en cuantía de uno en los Ciclos: segundo, quinto, sexto, octavo, noveno y de dos en tercero; sin embargo es inexistente en el primero, segundo, cuarto, séptimo y noveno
- ❑ El indicador BETA 2 es inexistente en los Ciclos segundo, tercero, sexto, séptimo, octavo y noveno dándose sólo en los Ciclos, primero, cuarto, quinto y noveno
- ❑ EL BETA 3 es inexistente en los Ciclos: Primero, segundo, tercero, cuarto, sexto, noveno y décimo, existiendo solo uno en los ciclos quinto, séptimo y octavo.
- ❑ BETA 4 solo se da el sexto y séptimo Ciclos, descuidándose por lo tanto la formación administrativa y de asesoría de la futura Enfermera San Agustina.

#### **4° Fase: Unión de las Líneas curriculares**

En esta fase se ha elaborado el correspondiente **Mapa Curricular** tomando como base a la matriz previamente ejecutada y se procedió a unir las Líneas Curriculares entre el Perfil Profesional y los Indicadores Alfa y Beta de dicho Perfil en cada una de las especificaciones Curriculares de los Sílabos.

Es posible observar además que de 30 Asignaturas, 29 tienen Silabos deficientemente elaborados y solo 1 no tiene. (*Ver apéndice*)

#### **5° Fase. Análisis del nivel Taxonómico**

Después de realizado el análisis de los objetivos terminales de cada asignatura, se elaboró el Cuadro Comparativo empleando la taxonomía de Benjamín Bloom cuyas áreas o dominios son:.

- *La cognoscitiva.*
- *La afectiva, y*
- *La psicomotora*

En el mencionado cuadro se aprecian los “Verbos, Nivel de Tolerancia y las Categorías principales del Área o Dominio Cognoscitivo”

De acuerdo a análisis realizado es posible señalar que los objetivos encontrados sólo que se refieren al área cognoscitiva, es decir a la memoria o evocación de conocimientos y al desarrollo de habilidades y capacidades técnicas de orden intelectual, contrasta con el dominio afectivo, que concierne a nuestros sentimientos o emociones, y con el dominio psicomotor, que tiene que ver con otras capacidades y desarrollo físico; estos dos últimos se descuidan en los sílabos, tal como se puede apreciar en el siguiente gráfico 02

CICLO	ASIGNATURAS	VERBO DEL OBJ	CATEGORÍA	Y
		TERMINAL	NIVEL TOLERANCIA	DE
I	Calculo de una variable	Informar	I	Conocimiento
I	Biología	Informar	I	Conocimiento
I	Anatomía-Fisiología	Informar	I	Conocimiento
II	Microbiología	Informar	I	Conocimiento
	Parasitología			
II	Socio-Antropología	Analizar	IV	Análisis
		Comprender	II	Comprensión
III	Salud de la Mujer	Atender	III	Aplicación
		Contribuir	VI	Evaluar
III	Bioquímica	Informar	I	Conocimiento
III	Farmacología	Informar	I	Conocimiento
III	Salud Comunitaria I	Aplicar	III	Aplicación
IV	Biometría	Aplicar	III	Aplicación
IV	Nutrición y Dietética	Aplicar	III	Aplicación
V	Salud del Adulto y del Anciano	Aplicar	III	Aplicación
V	Salud del Niño y Adolescente	Aplicar	III	Aplicación
V	Análisis e Interpretación de Textos Especializados 3	Identificar	I	Conocimiento
VI	Análisis e Interpretación de Textos Especializados 4	Analizar	IV	Análisis
VII	Administración y Liderazgo	Manejar	III	Aplicación
VII	Salud Comunitaria II	Aplicar	III	Aplicación
VIII	Análisis e Interpretación de Textos Especializados 6	Explicar	II	Comprensión
		Interactuar	VI	Evaluación
IX	Investigación en Enfermería	Identificar	I	Conocimiento
IX	Análisis e Interpretación de Textos Especializados 7	Diferenciar	IV	Análisis
X	Prácticas Pre-Profesionales	Aplicar	III	Aplicación
		Analizar	IV	Análisis



### **Por lo expuesto**

Podemos afirmar que se cumple el supuesto Nro 4 y 5 de la investigación:

“El currículo no responde a las exigencias y demandas de la realidad socio-económica y cultural del país, auspicia una preparación teórica, academicista.”

“Existe predominio de la formación intelectualista, la mayoría de objetivos se refieren al área cognoscitiva, es decir a la memoria o evocación de conocimientos y limitado desarrollo de habilidades y capacidades técnicas, descuidándose las áreas afectiva y psicomotora”.

Es necesario elaborar nuevos objetivos, contenidos, metodología y evaluación, propios de cada asignatura, los mismos que deben ser congruentes con los fundamentos, objetivos, metodología y evaluación propuestos en el plan de estudios y en todas las estrategias curriculares seleccionadas a fin de lograr el nuevo Perfil Profesional de la Egresada San Agustina

### **Principios del Diseño Curricular**

El Diseño Curricular de la Facultad de Enfermería no se fundamenta en los Principios de: Adaptabilidad, Innovación, Flexibilidad, Alcance, Participación, Masificación, Regionalización por las siguientes razones:

1. Adaptabilidad.- Porque no está orientado interna y externamente como respuesta a las necesidades del desarrollo nacional, regional ni adecuado a las características del alumnado y el medio.
2. Innovación.- Porque no se evalúa ni renueva constantemente la estructura curricular a fin de incorporar en forma continua los avances científico-tecnológicos. Las asignaturas se reajustan superficialmente, se fusionan dos a la vez, se les cambia de nombres pero sus contenidos permanecen inmanentes año tras año

3. Flexibilidad.- Porque no permite la enseñanza individualizada en base a los factores psico-social y económico del estudiantado por falta de infraestructura adecuada y biblioteca actualizada.
4. Alcance.- Porque el poder de generación de la acción educativa no alcanza toda la amplitud nacional del territorio
5. Participación.- Porque no genera una colaboración consciente, solidaria y responsable de la población en apoyo a los Programas Educativos que promueven el desarrollo de los recursos humanos, a través de la ciencia y la tecnología para acelerar el desarrollo nacional
6. Masificación.- Porque no presenta alternativas educativas flexibles que permitan atender, la creciente demanda social de educación superior
7. Regionalización.- Por el carácter genérico del currículo no contribuye al desarrollo simultaneo e integral del país, mediante la descentralización de las políticas educativas según las características económicas, sociales, culturales y políticas de cada región de nuestro país.

En conclusión se puede inferir que este currículo no responde a las exigencias y demandas de la realidad socio-educativa y cultural del país, auspicia una preparación eminentemente teórica con deficiente formación científica que no incide en aspectos tan importantes como el de la proyección de una carrera a “Nivel universitario” hacia la comunidad, ni la preparación suficiente para el ejercicio de la investigación científica y socio-educativa en Salud. Además no hay coherencia entre los contenidos del currículo para la formación de la Enfermera.

**Por tanto** no se dota a la futura Licenciada de las orientaciones necesarias para un desempeño laboral eficiente, consecuentemente se comprueba el cumplimiento del supuesto Nro 03 planteado en la presente investigación.

“La estructura curricular de la Facultad de Enfermería no se fundamenta en los principios de: adaptabilidad, innovación, flexibilidad, alcance, participación, masificación y regionalización que establece la doctrina curricular del enfoque sociologista”.

#### 4.4. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

CUADRO N° 07

POBLACIÓN DOCENTE SEGÚN CATEGORÍA, POR CLASE Y CONDICION DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN. AREQUIPA 2004

CATEGORÍA	TOTAL		CLASE			CONDICION	
	N°	%	Dedicación Exclusiva	Tiempo completo	Tiempo parcial	Nombra do	
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100.0</b>	<b>13</b>	<b>01</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>07</b>
Principal	17	68.0	13	01	03	17	00
Asociada	01	4.0	00	00	01	01	00
Auxiliar	00	00.0	00	00	00	00	00
J. Practicas	07	28.0	00	00	07	00	07

*Fuente: Encuesta a Docentes de la Facultad de Enfermería UNSA Arequipa 2004*

Por el cuadro se infiere que:

- Las docentes del Departamento Académico de Enfermería en su totalidad son de sexo femenino.
- Con relación a la categorización la mayor parte de docentes el 68.0 % ostentan la categoría de principal, de las mismas el 52.0.% son dedicadas exclusivas y se encuentran en su totalidad en condición de nombradas.
- Sólo hay una profesora asociado a tiempo completo y la categoría de auxiliar es inexistente y respecto de los jefes de practicas las siete están en condición de contratadas.

**CUADRO N° 08**

POBLACIÓN DOCENTE SEGÚN ASIGNATURA, POR AÑOS DE DOCENCIA UNIVERSITARIA Y  
CAPACITACION EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA, FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN. AREQUIPA 2004

ASIGNATURA	TOTAL	AÑOS DE DOCENCIA UNIVERSITARIA			CAPACITACION TECNOLOGÍA E.	
		3 a 10	11 a 19	20 y +	SI	NO
<b>TOTAL</b>	<b>Absolut</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
	<b>%</b>	<b>28.0</b>	<b>16.0</b>	<b>56.0</b>	<b>60.0</b>	<b>40.0</b>
Enfermería Básica 1	2	-	-	2	1	1
Enfermería Básica 2	2	1	1	1	1	1
Salud de la Mujer	3	-	1	1	2	1
Salud Comunitaria 1	2	1	-	1	1	1
Biometría	1	1	-	-	1	-
Salud Mental 1	1	-	-	1	1	-
Salud del Adulto y Anciano	3	-	-	3	2	1
Salud del Niño y Adolescente	5	2	1	2	3	2
Administración en Salud	2	-	-	2	1	1
Salud Comunitaria 2	2	1	1	-	1	1
Salud Mental 2	1	-	-	1	1	-
Prácticas Pre-profesionales	1	1	-	-	-	1

*Fuente: Encuesta a Docentes de la Facultad de Enfermería UNSA Arequipa 2004*

En el cuadro se puede observar que:

Más del 56.0% tienen una antigüedad mayor de 20 años en la docencia universitaria y el mayor predominio se encuentra en las Asignaturas de Salud del Adulto, Enfermería Básica I, y Administración en Salud.; un 28.0% tienen una antigüedad entre tres y diez años y solo el 16.0% de once a diecinueve años

Con relación a la capacitación en Tecnología Educativa un 60.0% refieren haber realizado cursos acreditados

Las Docentes.- Constituyen los elementos de participación y administración del currículo, por lo que nos hemos interesado en investigar los problemas curriculares señalados por los profesores de la Facultad de Enfermería.

#### Códigos de los problemas curriculares

1. *Demasiadas asignaturas*
2. *Falta de relación entre teoría y práctica*
3. *Eminentemente teórico*
4. *Falta de objetivos:    terminales (   )                      específicos(   )*
5. *Métodos de enseñanza tradicionales*
6. *Carente de: Doctrina (   )                                      Filosofía educativa (   )*
7. *Alejado de la realidad socioeconómica y cultural del País*
8. *No se sustenta en un perfil armónico y definido*
9. *No prevee la educación continuada*
10. *Desfasado con los avances científico-tecnológicos*
11. *Déficit en la formación humanística*
12. *Masificación de estudiantes*
13. *No participaron estudiantes y egresados en su elaboración*

### CUADRO N° 09

POBLACIÓN DOCENTE SEGÚN ASIGNATURA POR OPINIÓN SOBRE PROBLEMAS  
CURRICULARES, FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
AGUSTÍN. AREQUIPA 2004

ASIGNATURA TOTAL		PROBLEMAS CURRICULARES												
TOTAL	Absolut %	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		10	13	4	8	11	12	9	8	10	5	8	10	8
		40.0	52.0	16.0	32.0	44.0	48.0	36.0	32.0	40.0	20.0	32.0	40.0	32.0
Enfermería Básica 1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enfermería Básica 2		1	1	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-
Salud de la Mujer		2	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Salud Comunitaria 1		-	1	-	-	1	1	-	-	1	-	1	1	1
Biometría		-	1	-	1	1	1	1	1	1	-	-	1	-
Salud Mental 1		-	1	-	1	1	1	1	-	-	-	1	-	-
Salud del Adulto y Anciano		2	1	-	2	1	1	-	-	1	-	1	1	1
Salud del Niño y Adolescente		2	4	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1
Administración en Salud		1	-	-	-	1	1	-	-	1	-	-	1	1
Salud Comunitaria 2		1	1	-	-	1	1	1	1	2	1	-	1	1
Salud Mental 2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Prácticas Pre-profesionales		-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

*Fuente: Encuesta a Docentes de la Facultad de Enfermería UNSA Arequipa 2004*

En el cuadro se observa que los profesores encuestados, reconocen como problemas curriculares, en orden de relevancia a los siguientes.

1. Para un 52.0% existe falta de relación entre teoría y práctica
2. El 48.0% opina que hay carencia de doctrina y filosofía educativa
3. Para el 44.0% el empleo de métodos de enseñanza tradicionales
4. Un 36.0% lo considera alejado de la realidad socioeconómica y cultural del País
5. Para el 40.0% existen demasiadas asignaturas, la no previsión de educación continuada y masificación de estudiantes

**CUADRO N° 10**

POBLACIÓN DOCENTE SEGÚN ASIGNATURA POR OPINIÓN SOBRE EL CURRÍCULO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN. AREQUIPA 2004

ASIGNATURA	TOTAL	CATEGORIAS			
		Bueno	Regular	Incompleto	No Opina
<b>TOTAL</b>	<b>Absolu</b>	<b>12</b>	<b>02</b>	<b>07</b>	<b>04</b>
	<b>%</b>	48.0	8.0	28.0	16.0
Enfermería Básica 1		1	-	-	1
Enfermería Básica 2		1	-	1	-
Salud de la Mujer		2	1	-	-
Salud Comunitaria 1		-	-	1	1
Biometría		-	-	1	-
Salud Mental 1		1	-	-	-
Salud del Adulto y Anciano		3	-	-	-
Salud del Niño y Adolescente		2	1	1	1
Administración en Salud		1	-	1	-
Salud Comunitaria 2		1	-	1	-
Salud Mental 2		-	-	1	-
Investigación en Enfermería		-	-	1	-
Prácticas Pre-profesionales		-	-	-	1

*Fuente: Encuesta a Docentes de la Facultad de Enfermería UNSA Arequipa 2004*

En el cuadro se expone la opinión de las docentes de la Facultad acerca del currículo y plan de estudios. con los siguientes resultados

- El 36.0 % considera que el currículo y el plan de estudios vigente desde 1997 es regular e incompleto. el 16.0% no opina, el 48.0 % dice que es bueno.

### CUADRO N° 11

POBLACIÓN DOCENTE SEGÚN ASIGNATURA POR CONOCIMIENTO SOBRE EL CURRÍCULO, PLAN DE ESTUDIOS, Y PERFIL PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN. AREQUIPA 2004

ASIGNATURA	TOTAL	CONOCIMIENTO					
		Currículo		Plan de Estudios		Perfil Profesional	
		Si	No	Si	No	Si	No
TOTAL	<b>Absolut</b>	<b>18</b>	<b>07</b>	<b>19</b>	<b>06</b>	<b>21</b>	<b>04</b>
	<b>%</b>	72.0	28.0	76.0	24.0	84.0	16.0
Enfermería Básica 1		1	1	1	1	1	1
Enfermería Básica 2		2	-	2	-	1	1
Salud de la Mujer		3	-	2	1	3	--
Salud Comunitaria 1		1	1	2	-	2	-
Biometría		1	-	1	-	1	-
Salud Mental 1		1	-	1	-	1	-
Salud del Adulto y Anciano		3	-	3	-	3	-
Salud del Niño y Adolescente		3	2	3	2	4	1
Administración en Salud		1	1	2	-	2	-
Salud Comunitaria 2		1	1	1	1	1	1
Salud Mental 2		1	-	1	-	1	-
Prácticas Pre-profesionales		-	1	-	1	1	-

*Fuente: Encuesta a Docentes de la Facultad de Enfermería UNSA Arequipa 2004*

De los resultados se infiere:

- En cuanto al conocimiento manifestado sobre Currículo y Plan de Estudios, el 63% se expresa afirmativamente y el 37% no opina
- El 84.0% las docentes respondieron afirmativamente respecto del Perfil Profesional, el 76.0% para el Plan de Estudios y un 72.0% para el Currículo



**CUADRO N° 12**

POBLACIÓN DOCENTE SEGÚN ASIGNATURA POR CONOCIMIENTO SOBRE CARACTERÍSTICAS  
DEL CURRÍCULO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
AGUSTÍN. AREQUIPA 2004

ASIGNATURA	TOTAL	CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO								
		Correctas			Incorrectas			No contesta		
		Tres	Dos	Una	Tres	Dos	Una	Tres	Dos	Una
		04	05	06	02	08	02	09	00	03
<b>TOTAL</b>	<b>Absl</b>	16.0	20.0	24.0	8.0	32.0	8.0	36.0	00	12.0
	<b>%</b>									
Enfermería Básica 1		-	1	-	-	-	-	1	-	1
Enfermería Básica 2		-	1	-	-	-	1	1	-	-
Salud de la Mujer		-	-	-	-	-	-	3	-	-
Salud Comunitaria 1		1	-	-	-	-	-	-	-	1
Biometría		-	1	-	-	-	-	1	-	-
Salud Mental 1		-	-	-	-	-	-	1	-	-
Salud del Adulto y Anciano		-	2	2	-	2	1	-	-	-
Salud del Niño y Adolescente		2	-	1	-	2	-	2	-	
Administración en Salud		-	-	2	-	2	-	-	-	-
Salud Comunitaria 2		-	-	1	1	2	-	-	-	-
Salud Mental 2		1	-	-	-	-	-	-	-	-
Prácticas Pre-profesionales		-	1	-	1	-	-	-	-	1

*Fuente: Encuesta a Docentes de la Facultad de Enfermería UNSA Arequipa 2004*

El cuadro se presenta las características correctas y erradas del currículo académico, señaladas por las docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de San Agustín, según asignaturas.

Al señalar las características del currículo académico encontramos que sólo el 16.0% de las respuestas son totalmente correctas, el 32% son parcialmente correctas y el resto 52.0% están total o parcialmente erradas.

### CUADRO N° 13

POBLACIÓN DOCENTE SEGÚN SUGERENCIAS DE ALTERNATIVAS DE SOLUCION PARA LOS  
PROBLEMAS CURRICULARES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
SAN AGUSTÍN. AREQUIPA 2004

ALTERNATIVAS DE SOLUCION	OPINIÓN	
	N°	%
<b>TOTAL</b>	25	100.0
Elaborar un currículo con la participación de todas las docentes previa capacitación	1	4.0
Incrementar bibliografía	1	4.0
Aceptar que la Educación Universitaria debe evolucionar de acuerdo a los avances científicos y necesidades de la sociedad	1	4.0
Profundizar la formación Ética y en Investigación	1	4.0
Planificación Curricular Filosófica, científica, tecnológica social	1	4.0
Cumplir con la Ley Universitaria y el Estatuto Universitario realizándose evaluaciones curriculares periódicas	2	8.0
Realizar eventos académicos sobre currículo	1	4.0
No presentan alternativas	18	72.0

*Fuente: Encuesta a Docentes de la Facultad de Enfermería UNSA Arequipa 2004*

En el cuadro se observa que el 72.0 % de las docentes no emiten ninguna alternativa de solución a los problemas señalados, mostrando indiferencia o escaso conocimiento de la problemática curricular ya que en la pregunta referida a ella no han indicado ausencia total de problemas.

Los porcentajes más significativos (8.0%, 4.0% y 4.0 %) plantean como alternativas de solución las siguientes:

- a. *Evaluación Curricular*
- b. *Planificación curricular filosófica, científica, tecnológica, social.*
- c. *Actualización de Docentes a través de eventos sobre currículo*

#### 4.5. NATURALEZA DE LOS PROBLEMAS ACTUALES DEL PERFIL PROFESIONAL

El actual Perfil Profesional no está claramente definido porque no se ha tenido en cuenta la precisión de los elementos que lo conforman.

- a. Rasgos básicos deseables en la personalidad de la futura egresada/o, y
- b. Rasgos básicos deseables en el campo ocupacional de la futura Enfermera, es decir las funciones, roles o áreas de incumbencia donde se desempeñará el futuro egresado.

En el Plan de Estudios actual, el Perfil Profesional está formulado como “*Objetivos de Formación Profesional*”, presenta una formulación genérica, debiendo ser a la inversa, es decir, que los objetivos se formulan tomando como base el Perfil Profesional, desagradándolos de acuerdo con los componentes de la estructura curricular, educandos, educadores, administración, recursos y asociaciones. Para comprender mejor esta incongruencia vamos a analizar cada uno de los objetivos de la formación profesional y al lado señalaremos las cualidades y funciones que se ha omitido precisar.

- **OBJETIVOS TERMINALES** (grafico 03)

Los egresados de la Escuela Profesional de Enfermería serán capaces de

N° de	Síntesis	Cualidades	Funciones
-------	----------	------------	-----------

Objetivo			
1	“Ejercer la profesión en forma independiente para proporcionar atención integral al hombre en su entorno, aplicando los avances científicos y tecnológicos con equidad, eficiencia y calidad”	Teórico Práctico.	L. Asistencial,
2	“Desarrollar el componente de intervención de Enfermería en la prestación de servicios de salud a los individuos y colectivos”	Teórico Práctico.	L. Asistencial.
3	“Actuar con compromiso social, ético y humano en forma individual y en equipo”	Sociable	Ejecutor
4	“Asumir liderazgo transformador en las instituciones de salud y en la comunidad, tendientes a optimizar las condiciones de vida de la población”	Ético	Líder
5	“Desarrollar investigación científica y tecnológica para producir innovaciones en la atención de enfermería y de salud.”	Analítico Crítico	Investigador.
6	Asumir su praxis como un proceso educativo permanente integral, dinámico y crítico que le permita auto transformarse	Metódico	L. Asistencial Educador

Como podemos apreciar se ha omitido considerar en el Perfil cualidades importantes tales como: sintetizador, don de gentes, sociable, interesado en la investigación, autodidacta, participativo, capaz de tomar decisiones.

En cuanto a funciones no se ha tenido en cuenta las Planificador, Evaluador, Promotor Social, Administrador

**Por lo expuesto** se comprueba el **segundo** supuesto

“La Estructura Curricular de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín no se sustenta en un Perfil armónico y definido, por cuanto se le omite en el plan de estudios y sólo se le percibe a través de los objetivos de formación profesional, por consiguiente no se precisan claramente las exigencias educativas de la futura enfermera”.

#### 4.6. PRINCIPALES PROBLEMAS DETECTADIS EN EL PERFIL PROFESIONAL

## DE LA LICENCIADA DE ENFERMERIA

### CUADRO N° 14

POBLACIÓN DOCENTE SEGÚN ASIGNATURA POR OPINIÓN SOBRE LAS AREAS DEL PERFIL PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN. AREQUIPA 2004

ASIGNATURA	TOTAL	ÁREAS DEL PERFIL PROFESIONAL								
	TOTAL	Científica		Tecnológica		Humanística		Investigación		No opina
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si
		06	10	09	07	10	06	08	07	09
		Absol.								
%										
Enfermería Básica 1	-	1	-	1	-	1	-	1	1	
Enfermería Básica 2	1	-	1	-		1	-	1	1	
Salud de la Mujer	1	-	1	-	1	-	-	1	2	
Salud Comunitaria 1	1	-	1	-	1	-	-	1	1	
Biometría	-	1	1	-	1	-	-	1	-	
Salud Mental 1	-	1		1		1	1	-	-	
Salud del Adulto y Anciano	-	2	-	2	2	-	2		1	
Salud del Niño y Adolescente	2	1	3	-	3	-	1	1	2	
Administración en Salud	-	2	1	1	1	1	2	-	-	
Salud Comunitaria 2		1		1	-	1	1	-	1	
Salud Mental 2	1		1		1		1	-	-	
Prácticas Pre-profesionales	-	1		1	-	1		1	-	

Fuente: Encuesta a Docentes de la Facultad de Enfermería UNSA Arequipa 2004

Analizando los resultados de la encuesta concluimos afirmando que las áreas del Perfil Profesional mayormente consideradas son: la humanística y tecnológica, con opinión favorable del 40.0% y 36.0 % respectivamente, en cambio solo el 24.0% mencionan el aspecto científico y 32.0% el área de investigación

Por otro lado es relevante mencionar que el 60.0% están parcialmente erradas en cuanto a las áreas del Perfil y el 36.0 % se han abstenido de expresar este conocimiento; porcentaje que al acumularse indican un 96.0.% de desconocimiento total o parcial del tema

### CUADRO N° 15

POBLACIÓN DOCENTE POR NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE CURRÍCULO Y PERFIL  
PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN.  
AREQUIPA 2004

ASIGNATURA	TOTAL	NIVEL DE CONOCIMIENTOS					
		CURRICULUM			PERFIL PROFESIONAL		
		Bueno	Regular	Defic.	Bueno	Regular	Defic.
<b>TOTAL</b>	<b>Absolut</b>	05	08	12	08	07	10
	<b>%</b>	20.0	32.0	48.0	32.0	28.0	40.0
Enfermería Básica 1		-	-	2	-	-	2
Enfermería Básica 2		-	-	2	-	1	1
Salud de la Mujer		-	-	3	1	-	2
Salud Comunitaria 1		1	1	-	1	-	1
Biometría		-	1	-	-	1	-
Salud Mental 1		-	-	1	-	1	-
Salud del Adulto y Anciano		1	2		1	1	1
Salud del Niño y Adolescente		2	1	2	3	-	2
Administración en Salud		-	2		1	1	-
Salud Comunitaria 2		-	1	1	-	1	1
Salud Mental 2		1	-		1	-	-
Prácticas Pre-profesionales		-	-	1	-	1	-

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Facultad de Enfermería UNSA Arequipa 2004

En el cuadro se presenta el nivel de conocimientos sobre el currículo y perfil profesional de las docentes de la Facultad de Enfermería de Universidad Nacional de San Agustín, según asignatura

Categorizando las respuestas correspondientes al Capítulo III de la encuesta referida al currículo y perfil del Licenciada de Enfermería se ha establecido una escala valorativa para el nivel de conocimientos que sobre estos temas muestra la docente entrevistada

Así, en cuanto al currículo tendrá un nivel de conocimientos “bueno” si son acertadas las tres características del numeral 10, responde “Si” en el 11 manifiesta su opinión en el 12 y ofrece coherencia en las respuestas al 12 y 13

El nivel de conocimientos será regular si contesta correctamente por lo menos una característica del 10, contesta “Si” en el 11 y si cumple cualesquiera de los otros numerales. El nivel de conocimientos es deficiente si no se dan las situaciones anteriores.

Los resultados son desalentadores sobre todo en el nivel de conocimientos que demuestran las docentes en cuanto al perfil profesional, pues el 68.0% tienen un conocimiento deficiente y solo un 34.0% se ubica en el nivel categorizado como bueno.

Los resultados son más negativos para el conocimiento del currículo vemos que solo un 20.0% tienen un buen nivel, 32.0 % manifiestan un nivel regular y 48.0% son deficientes, del análisis global se infiere que el 80.0% tienen un conocimiento deficiente

**Por lo expuesto** se comprueba el **séptimo** supuesto

“Existen deficiencias en cuanto al conocimiento y manejo del currículo y perfil profesional de algunas docentes de la Facultad de Enfermería que incidiría en desmedro de una adecuada formación profesional”

Consideramos que los docentes como elementos de participación y administración del currículo desempeñan una función trascendental en la formación de la futura Enfermera, por tanto es urgente su actualización inmediata.

#### **4.7. VALIDEZ EXTERNA DEL CURRÍCULO**

## **GRADO DE RELACIÓN DE LOS ELEMENTOS INICIADORES CON LOS INDICADORES DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Todo DISEÑO CURRICULAR debe contar con los niveles organizativos de los elementos claves que conforman las instancias de la Planificación Curricular:

- 1° Elementos de Iniciación y Orientación (IN-O) Nivel Macro.
- 2° Elementos de Planificación y Organización (PL-O) Nivel Meso.-Micro.
- 3° Elementos de Participación y Administración (PA-A) a Nivel Macro, Meso y micro.

Además, la estrecha articulación, relación e interdependencia de los elementos claves del currículo (IN-O) con los (PL-O) (PA-A) componentes que conforman el plan de estudios y los de las asignaturas, permite que el diseño curricular seleccionado alcance un grado de operacionalización que le convierte en un eficaz instrumento para controlar y ajustar permanentemente el currículo.

La ausencia de los fundamentos del currículo y de la definición del perfil profesional en el plan de estudios de la Facultad de Enfermería restringe considerablemente la validez externa del currículo. Esta omisión afecta seriamente todo el diseño curricular por cuanto los elementos In-O corresponden al nivel macro del currículo., es decir que debe estar de acuerdo a la realidad nacional.

No se ha hecho un estudio de la problemática local, regional y nacional, ni se expresan sus características socioeconómicas y culturales por tanto el Currículo. vigente (1997) no responden a las exigencias y demandas de nuestra realidad.

De esta forma se comprueba una vez más el supuesto **Nro 4**



“El Currículo no responde a las exigencias y demandas de la realidad socio-económica y cultural del país, auspicia una preparación teórica, academicista. no incide en la preparación de la investigación en salud”

#### **4.8. VALIDEZ INTERNA DEL CURRÍCULO**

##### **4.8.1.- LOS ELEMENTOS DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN (PL-O) EN SU CONTEXTO ACTUAL Y EN RELACIÓN CON EL PERFIL PROFESIONAL**

Esto significa que objetivos, contenidos, metodología y evaluación propios de cada Asignatura deben ser congruentes con los fundamentos, objetivos, contenidos, metodología y evaluación propuesto en el Plan de Estudios a fin de lograr los rasgos básicos del Perfil Profesional.

- a. **El Programa de las Asignaturas** que comprende el conjunto de Sílabos de las Asignaturas.
- b. **El Plan de Estudios** que comprende los fundamentos, objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Estos elementos corresponden al nivel Meso de la Planificación Curricular. Con estos elementos de juicio es posible detectar la realidad del Currículo de la Facultad de Enfermería

De las 29 Asignaturas que cuentan con sílabos, sólo 18 tienen Objetivos terminales, once de ellos no los tienen, lo que significa que solo un 60.0% de las Asignaturas cuentan con Objetivos Terminales, o en otros términos, más del 40.0% de las Asignaturas carecen de ellos.

Esto revela que la gran mayoría de profesores no contribuye acertadamente a la formación de los rasgos básicos del Perfil Profesional de la futura Enfermera,

no se interesan mayormente por la enseñanza de los contenidos de las Asignaturas.

Se prioriza el Área Cognoscitiva, con lo que se comprueba una vez más **el quinto** supuesto de la presente Investigación.

“Predomina la formación intelectualista, la mayoría de objetivos se refieren al área cognoscitiva, es decir a la memoria o evocación de conocimientos y limitado desarrollo de habilidades y capacidades técnicas, descuidándose las áreas afectiva y psicomotora”.

#### **4.8.2.- EL PERFIL PROFESIONAL DE LA EGRESADA F. ENFERMERIA**

La estructura curricular vigente de la Facultad de Enfermería de San Agustín por los resultados obtenidos y analizados hasta el momento, no se sustenta en un perfil profesional definido y armónico, se le omite en el plan de estudios correspondiente (1997).

En el referido plan de estudios se ha formulado al perfil profesional atendiendo a cuatro áreas de desempeño profesional, que para efectos del análisis aparecen superpuestas pero que constituyen un todo orgánico, que debe ser apreciado en su conjunto.

Al contrastar la parte normativa y reglamentaria con la práctica del desarrollo del currículo, se advierte una marcada incoherencia entre la teoría y la práctica del currículo.

- El Área mejor atendida aparentemente es la de Atención Directa se forman cuidadoras de la salud, humanistas con preponderancia a nivel primario y gran dependencia de otros profesionales de la salud, en desmedro de la función clínico-asistencial hospitalaria, tal como se evidencia en los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a las egresadas, a pesar de que el primer objetivo señala *“Ejercer la profesión en forma independiente para proporcionar atención integral al hombre en su entorno, aplicando los avances científicos y tecnológicos con equidad, eficiencia y calidad.”*

- Área Administrativa, a pesar de que esta función se encuentra inmersa en todo el quehacer de la enfermera, esta dirigida solo a la aplicación del proceso administrativo es decir en la atención de enfermería al usuario del sistema de servicios de salud, sin embargo no se toma en cuenta las actuales exigencias del mercado laboral por las que se requiere tener formación en gestión en salud a pesar que en el objetivo cuatro se señala *“Asumir liderazgo transformador en las instituciones de salud y en la comunidad, tendientes a optimizar las condiciones de vida de la población”*
- La Docencia es el Área menos favorecida y más contraproducente del currículo de enfermería dado que, se considera a la enfermera como una educadora por excelencia, sin embargo en el plan de estudios no se desarrolla ninguna asignatura seria y propia del campo de la educación tales como pedagogía, didáctica u otra que otorgue las bases científico-tecnológicas para enseñar, solo se dictan algunos aspectos muy triviales de “Educación para la salud” dentro de algunas asignaturas por los cuales solo se considera a la muy elemental y peculiar “charla educativa”

Por tanto, es pues evidente que no se considera un ámbito de gran trascendencia como es el de la docencia, para el cual no se ha formado a la enfermera, sin embargo el objetivo seis a la letra dice: *“asumir su praxis como un proceso educativo permanente integral, dinámico y critico que le permita auto transformarse”*

- En cuanto al Área de Investigación, el plan de estudios no forma investigadores desde los años iniciales y para la elaboración de la tesis de grado las titulandas/os tienen que afrontar serias dificultades que las desmotivan y causan frustración, la realizan solo por ser un requisito de graduación y posteriormente la gran mayoría de egresadas no realizan

más otras investigaciones, y de acuerdo a resultados en el cuadro Nro 04 casi todas indicaron la necesidad de mejorar la formación en investigación científica a nivel de contenidos y experiencias de aprendizaje así también a nivel de docentes por tanto, se evidencia un desencuentro de la realidad con el objetivo cinco que a la letra dice: *“Desarrollar investigación científica y tecnológico para producir innovaciones en la atención de enfermería y de salud”*.

#### CUADRO N° 16

POBLACIÓN DOCENTE SEGÚN CUALIDADES DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN. AREQUIPA 2004

CUALIDADES DE LOS EGRESADOS	TOTAL	ASIGNATURAS												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Enferm Básic.1	Enferm Básic.2	Salud Mujer	Salud Com. 1	Biometría	Salud Ment. 1	Salud Adulto y Anciano	Salud Niño y Adolescente	Administración en Salud	Salud Com.2	Salud Ment. 2	Inversión en Enfermería	Prácticas Pre-profesionales
<b>PROMEDIO</b>	<b>13.6</b>	12	31	24	22	04	11	44	57	33	13	08	00	09
Teórico-Práctico	13	2	1	-	1	1	1	2	2	1	1	1	-	-
Sentido ético	17	2	2	2	-	1	-	2	4	1	2	-	-	1
Sintetizador	12	1	1	1	1	-	-	2	3	2	1	-	-	-
Solidario-activo	16	1	1	1	-	1	-	3	5	2	1	-	-	1
Ético	19	1	2	1	2	1	1	3	4	1	2	1	-	-
Mentalmente sano	02	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-
Imaginativo	11	-	1	-	1	-	1	1	3	2	-	1	-	1
Don de gentes	7	-	1	1	1	-	-	2	1	1	-	-	-	-
Objetivo	5	-	1	-	-	-	-	2	1	1	-	-	-	-
Sociable	14	-	2	1	2	-	1	3	3	2	-	-	-	-
Analítico	17	1	1	1	1	-	1	3	4	2	1	1	-	1
Autodidacta	8	-	2	1	-	-	-	2	1	2	-	-	-	-
Metódico	14	-	2	2	1	-	-	3	3	2	-	1	-	-
Estudioso	13	-	2	1	-	-	1	3	1	2	2	-	-	1
Participativo	19	-	2	2	2	-	1	3	4	2	2	-	-	1
Investigador	19	1	2	2	2	-	-	3	5	2	-	1	-	1
Crítico	17	1	2	1	2	-	1	3	3	2	1	1	-	-
Comunicativo	16	-	2	2	1	-	1	3	4	2	-	-	-	1
Sensibilidad Social	19	1	2	3	2	-	1	3	4	2	-	-	-	1
Capaz de tomar Decisiones	17	1	2	2	2	-	1	3	3	2	-	1	-	-

Fuente: Encuesta a Docentes de la Facultad de Enfermería UNSA Arequipa 2004

Sobre la preferencia de cualidades que deben alcanzar las egresadas de Enfermería, se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 78.0% mencionan como características importantes: ser: ético, participativo, investigador, analítico, critico, tener sensibilidad social y ser capaz de tomar decisiones
- En cambio se han asignado menor relevancia a las cualidades del ser objetivo, autodidacta, poseer don de gentes y mentalmente sano.

POBLACIÓN DOCENTE POR FUNCIONES SEÑALADAS PARA LAS ENFERMERAS EGRESADAS DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN. AREQUIPA 2004

ASIGNATURA	TOTAL Promed	FUNCIONES DE LA ENFERMERA							
		Labor Asiste ncial	Educa dor	Evalua dor	Investi gador	Promotor Social y Líder	Planifi cador	Adminis trador	Ase sor
<b>PROMEDIO</b>	<b>5.5</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>11</b>
Enfermería Básica 1	4.0	1	1	-	2	2	1	1	-
Enfermería Básica 2	4.5	2	1	1	1	1	1	1	1
Salud de la Mujer	6.3	3	3	2	3	2	2	3	1
Salud Comunitaria 1	5.5	1	1	1	2	2	1	2	1
Biometría	4.0	1	1	-	1	1	-	-	-
Salud Mental 1	8.0	1	1	1	1	1	1	1	1
Salud del Adulto y Anciano	8.0	3	3	3	3	3	3	3	3
Salud del Niño y Adolescente	5.4	2	3	4	5	4	3	4	2
Administración en Salud	6.0	2	1	1	2	2	2	1	1
Salud Comunitaria 2	6.0	1	2	2	2	2	1	2	-
Salud Mental 2	4.0	1	-	-	1	1	1	-	-
Prácticas Pre-profesionales	5.0	1	1	-	1	1	-	-	1

**Fuente:** Encuesta a Docentes de la Facultad de Enfermería UNSA Arequipa 2004

En cuanto a las funciones deseables para la Enfermera egresada de San Agustín los resultados de la encuesta aplicada a las docentes revelan que un 96.0% señalan en primer lugar a la de investigación, en segundo lugar y con el 88.0% la de promotor social y líder y con el 72.0% las de: labor asistencial, educador y administrador

El promedio de funciones deseables es de 5.5 de las ocho señaladas, observándose que la mayor cantidad promedio de funciones deseables corresponden a las asignaturas de: Salud Mental 1, Salud del Adulto y Anciano, seguidas de la asignaturas de Salud de la Mujer

Resulta sumamente revelador el hecho que las funciones de *planificador*, *evaluador* y *asesor* se dejen en ultimo lugar, cuando ésta debe ser equiparadas con las otras funciones.

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA DE DISEÑO CURRICULAR Y PERFIL PROFESIONAL INTEGRADO DE LA PROFESIONAL DE ENFERMERIA.**

La propuesta que se presenta es producto de los resultados obtenidos en la presente Investigación, con el “DIAGNOSTICO CURRICULAR DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN Y PROPUESTA DE PERFIL PROFESIONAL. AREQUIPA 2004” por la cual se identificaron y analizaron los principales aspectos defectivos del Currículo y Perfil Profesional

La formación profesional de Enfermería dadas sus características científico-humanista-social y tecnológica, requiere del Diseño y desarrollo de un Currículo Integral que favorezca el logro de objetivos cognoscitivos a nivel del pensamiento analítico – sintético, creativo e innovador para la solución de problemas, con el que se forme a la profesional pero a su vez también, a la persona logrando así una transformación con una educación significativa para desempeños acordes con el crecimiento y desarrollo profesional de la carrera y ejercer la atención asistencial, docencia, administración, e



investigación desde la óptica de pensar y crear, es decir Enfermeras altamente competitivas formadas en función a los cambios tecnológicos, a la producción de bienes y servicios acorde con las exigencias sociales, el perfil epidemiológico, la globalización del conocimiento, la propia experiencia y las de la realidad

En la actualidad, la formación de recursos humanos altamente calificados y la producción de conocimientos, constituyen la base de cualquier estrategia de desarrollo y la educación ya no es un "artículo" de consumo, sino la "materia prima" para potenciar las condiciones de competitividad y bienestar social.

Del análisis del Plan Curricular de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín, urge una visión explícita de dar cumplimiento a la formación de profesionales críticos y calificados, superando el esquema de “Institución distribuidora del conocimiento” a Institución generadora de saber y potenciadora de creatividad” modificando con rapidez y precisión los procesos que frenan su optimización

La búsqueda de la Calidad y la Excelencia Académica, deben dejar de ser únicamente un "Buen propósito" para convertirse en un proyecto realizable que se inicia con el Plan Curricular

Por tanto, es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. La integración funcional de los procesos de generación, transmisión y aplicación de los conocimientos, los mismos que deberán ser útiles en la creación de nuevos saberes.
2. La recuperación del Perfil Ideal del Profesor Universitario” en su papel estratégico en una enorme dimensión social, de ser percibidos como el elemento más perdurable e importante del proyecto universitario, en el que descansan las tareas de investigación, diseño curricular, docencia y servicio, animados por la actualización, una interacción intelectual fructífera y una permanente superación disciplinaria y pedagógica.

3. El conocimiento de la inserción y circunstancias laborales, de los éxitos y deficiencias de las Egresadas de la Facultad, para actuar vigorosa y colectivamente en su superación.
4. La generación y mantenimiento del Liderazgo intelectual responsable y creativo.

### **5.1. OBJETIVOS**

- Aportar los parámetros técnicos y necesarios para realizar una Re-estructuración Curricular que abarque mucho más que un cambio en la lista de contenidos, organizados secuencial y coherentemente en un Plan de Estudios. sino, que implique una redefinición en la orientación, comprensión, entendimiento y manejo de las disciplinas científicas para la adquisición de aquellos conocimientos, habilidades y destrezas que permitan el logro del propósito de integralidad en la formación y pertinencia del Perfil Profesional.
- Otorgar una verdadera formación universitaria para que las Egresadas se caractericen por su autonomía, compromiso social, capacidad critica racional, postura transformadora, compromiso con el desarrollo y fortalecimiento de la profesión.
- Formar Egresadas/os con un sistema de valores que trascienda la influencia de los cambios operados, potenciando la Ética de la Profesional de Enfermería en su ejercicio, que garantice la función social de atender las necesidades de salud de la población.
- Incentivar la reflexión y la acción en los procesos de modernización de la carrera,. fomentar la capacitación en Administración y Gestión en Salud.
- Estructurar las asignaturas para equilibrar la adquisición de los rasgos actitudinales del Perfil Profesional y las funciones o destrezas de la Profesional de Enfermería

## **5.2. PROPUESTA DE LA ESTRUCTURA POLITICA**

- La propuesta operativa de la estructura política del Plan Curricular de la Facultad de Enfermería, esta dirigida a una política que armonice los fines, objetivos y estructuras organizativas de los distintos componentes de la educación
- Que la Facultad de Enfermería, establezca una política y programas acordes con la política nacional, que impliquen un impulso audaz a los estudios de alto nivel, como una necesidad nacional e institucional.

## **5.3. PROPUESTA DE LA ESTRUCTURA ACADEMICA**

Realizar una re-estructuración curricular en términos de:

- Construcción de una alternativa curricular que incida en la formación integral de las estudiantes y de todos los actores y fuerzas de proceso educativo.
- Mejoramiento continuo de la integración teórico-práctica del conocimiento mediante la utilización de múltiples formas de trabajo académico.
- Facilitación de los procesos de producción del conocimiento y de consolidación del aprendizaje para que éste sea significativo, utilizando múltiples formas y estrategias de aprendizaje
- Evaluación formativa y permanente para que el seguimiento y la retroalimentación sean elementos constructivos del conocimiento.
- Capacitación docente y administrativa constante
- Incorporación de la investigación científica y tecnológica desde los primeros años de estudios de la carrera, como un proceso inherente al aprendizaje, partiendo de la capacidad, de autoanalizar, de cuestionar datos, para que, a partir de la necesidad del saber, se formen estructuras de elaboración de nuevos esquemas.

- Equilibrio entre la gestión pedagógica y administrativa con una organización que permita una fluidez entre ambas gestiones a través de una evaluación permanente
- Creación de espacios de participación de todos los estamentos para la revisión Curricular permanente.
- Diseño de estrategias para que la construcción del Currículo sea producto de la interacción entre las necesidades regionales y la oferta académica.

El proceso evaluativo del Currículo, deberá estar presente en cada una de las etapas y estará relacionado con la verificación y seguimiento del cambio, la evolución y la transformación del objeto propuesto

En la elaboración de Planes de Estudio se debe partir de las necesidades, problemas y de la interacción de las estructuras de dicho objeto con el entorno. porque, a partir de ellos los cursos toman forma y determinan las características del currículo como factor de transformación social

Las propuestas alternativas a la superación de la situación actual del Plan Curricular, deben estar orientados por los siguientes principios o postulados:

- Pertinencia social
- Modernización
- Vinculación con el entorno
- Participación
- Flexibilidad
- Enfoque social
- Enfoque investigativo
- Practicidad
- Totalidad e Integralidad

#### 5.4. PROPUESTA DE PERFIL PROFESIONAL

Una interpretación de las competencias profesionales definidas en el marco del proceso de modernización y modernidad del Currículo de Enfermería requiere las siguientes competencias profesionales:

Competencia Disciplinar: Ofrece los elementos teóricos-prácticos para desarrollar en el estudiante un pensamiento crítico para problematizar y transformar la realidad, generando cambios en la sociedad con impacto en la salud del individuo, familia y comunidad. Plantea el reto de construir el saber propio de la profesión a partir del análisis de los conocimientos, metodologías y procedimientos de abordaje del cuidado de enfermería.

Competencia Investigativa: Se desarrollará a través de un proceso continuo y dinámico durante todo el Plan de Estudios con el fin de que los estudiantes vayan adquiriendo los conocimientos, habilidades y actitudes para lograr la capacidad de identificar, planear y desarrollar proyectos investigativos desde su campo de acción y con otras disciplinas.

Competencia Social: Posibilita la comprensión del individuo como ser humano, su comportamiento y formas de expresión en la interrelación social en el contexto histórico, cultural, político, ecológico, religioso en que se desenvuelve.

Se promueve la formación de las estudiantes como personas y ciudadanas que optaron ser profesionales de Enfermería para realizar su proyecto humano a través de un servicio respetuoso y solidario a favor de los demás, teniendo como escenario, la realidad regional-nacional y la relación humana; rescatando el sentido del hombre y de lo humano y el trabajo colectivo a través de vivencias de servicio social con los menos favorecidos y contribuir a la solución de los problemas que vive el país.

La competencia social permite explicar la salud y sus determinantes como un proceso, un derecho y un producto social y la profesión de enfermería como una práctica social humana que se desarrolla en un contexto socioeconómico y

político para responder a las necesidades de la sociedad desde la perspectiva de cuidado de la salud y la vida del individuo, la familia y comunidad

Competencia Interdisciplinaria: Promueve el trabajo con otras disciplinas para la identificación, análisis y solución de problemas de salud que por su complejidad requieren el abordaje desde diferentes saberes y la vinculación con otros actores sociales. Estimula el trabajo en equipo para el desarrollo de la salud con proyectos de mutua cooperación que se logra con la relación interdisciplinaria, la interacción sectorial y la concertación social.

Competencia Profesional: Proporciona los elementos esenciales para asumir el rol de profesional de Enfermería y responder a las necesidades de la sociedad desde la perspectiva de “cuidar la vida y la salud del individuo, familia y comunidad” con acciones de promoción de la salud, identificación y control de riesgos individuales y colectivos, prevención, recuperación y rehabilitación en situación de enfermedad.

Las competencias profesionales posibilitan la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades en métodos y técnicas en Educación para la Salud y Gerencia como herramientas conceptuales y prácticas que le facilitan su intervención de acuerdo a las políticas actuales y a las exigencias de los nuevos sistemas y servicios de salud.

Competencias Científica-Tecnológica: Que proporcionan el dominio sistemático de las Ciencias Básicas y Clínicas, que permiten la aplicación de conocimientos y experiencias de los factores genéticos, estructurales y funcionales de la persona en su continuo vida – muerte y proporcionan los elementos teórico – prácticos para la labor asistencial tanto para el área hospitalaria como comunitaria, es decir los conocimientos y habilidades propias para la atención de enfermería al niño, adolescente, mujer, adulto, anciano que aseguren un desempeño competitivo en su rol de cuidadora de la vida y la salud en respuesta a las necesidades y problema de salud de la región y el país

## CONCLUSIONES

En el presente estudio se ha realizado el “DIAGNÓSTICO CURRICULAR DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN Y PROPUESTA DE PERFIL PROFESIONAL. AREQUIPA 2004” y se han determinado las causas de algunas deficiencias significativas del Currículo y del Perfil Profesional expresándose las siguientes conclusiones:

1. Las Egresadas en su mayoría, no sienten Satisfacción con la Formación Profesional recibida por múltiples deficiencias en la selección de contenidos y experiencias de aprendizaje, tiempo asignado a las ciencias básicas y clínicas, y la formación de investigación científica; parámetros que afectaron sus aspiraciones profesionales e inserción laboral y desempeño
2. El actual Currículo de la Facultad de Enfermería, no ha sido elaborado de acuerdo a los elementos básicos de la Planificación Curricular, a nivel Macro, Meso y Micro, causa principal de las deficiencias detectadas.
3. A nivel de Macro Planificación Curricular, no posee en forma específica los Elementos de Iniciación y Orientación (IN-O) del Currículo, como son:
  - *Fundamentos del Currículo*
  - *Perfil Profesional de la Egresada de la Facultad de Enfermería, y*
  - *Prospectiva para su reajuste permanente*
4. Como el Currículo carece de Fundamentos, su actual estructura no corresponde a la exigencias y demandas de la realidad socio-económica y cultural del país, condicionando una formación teórica, academicista e intelectualista, restringiendo la validez externa e interna del Currículo
5. A nivel de la Meso Planificación Curricular se omiten los Elementos de Planificación y Organización (PL-O)

6. En cuanto a los Elementos de Participación y Administración, (PA-A) de la Planificación Curricular, las profesoras, educandas y egresadas no actúan integradas, se descuidan los elementos de ejecución y los recursos físicos y materiales son insuficientes e inadecuados.
7. La Estructura Curricular analizada, no se fundamenta en los principios básicos de la Doctrina Curricular, causa de distorsión, incoherencia e incongruencia en el Plan de Estudios
8. Del análisis de los Silabos de las Asignaturas así como de los resultados aplicados a las docentes, se ha comprobado que el actual Currículo posee una marcada orientación intelectualista, por cuanto la mayoría de los objetivos de las asignaturas se refieren al campo cognoscitivo, descuidando los aspectos afectivo y psicomotor de la educanda.
9. Las docentes encuestadas plantean como alternativas de solución a esta problemática de la Facultad de Enfermería, las siguientes:
  - *Evaluación Cunicular*
  - *Planificación Curricular filosófica, científica, tecnológica, social.*
  - *Actualización Docente a través de eventos sobre Currículo*
10. El Plan de Estudios en general y el Currículo en particular no son difundidos entre docentes y alumnas de la Facultad, para analizarlos y participar en su re-estructuración
11. El actual Perfil Profesional de la Licenciada de la Facultad de Enfermería, no esta claramente definido porque no se han precisado los elementos que lo conforman, como son: rasgos básicos deseables en la personalidad de la futura Egresada, conocidos como indicadores “ALFA” y rasgos básicos deseables en el campo ocupacional de la futura enfermera, es decir: funciones, roles o áreas de incumbencia donde se desempeñara, o indicadores “BETA”.



12. En atención a los resultados de la Encuesta el 68.0% de las docentes encuestadas no conocen el Perfil Profesional expresado en objetivos, mucho más desalentador es que el 80.0% de las docentes desconocen total y/o parcialmente la Áreas que conforman el Perfil Profesional
13. Del análisis de los Silabos se infiere que, la gran mayoría de las docentes no contribuye acertadamente a la Formación de los rasgos del Perfil Profesional de la Futura Enfermera, por cuanto se interesan más por los contenidos de las Asignaturas, descuidando la formación de sus cualidades personales (Indicadores “Alfa”) y capacitación en el ejercicio de las funciones (Indicadores “Beta”) que desempeñaran en su vida profesional
14. Del análisis del Plan de Estudios y de las Encuestas aplicadas a las docentes, se evidencia que se descuida la formación en administración, educación e investigación de la futura profesional de Enfermería

## RECOMENDACIONES

1. Necesidad de elaborar una adecuada Estructura Curricular de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín y Perfil Profesional con la participación de Expertos o Asesores en Gestión Educativa y Gestión en Salud
2. Necesidad de evaluar la gestión de autoridades a través del cumplimiento y logros de objetivos propuestos en el Plan Curricular.
3. Necesidad de establecer un currículo acorde a las necesidades del Perfil Ocupacional y a la estructura y dinámica de salud del individuo, familia y sociedad.
4. Necesidad de realizar acciones de evaluación del producto que permita la retro-alimentación de los Curricula y propender a la Calidad Total en el quehacer profesional.
5. Necesidad de reciclaje de los docentes de la Facultad de Enfermería en materia de Planificación Curricular
6. Necesidad de evitar un Liderazgo confuso de autoridades, determinándose formalmente el acceso sólo a Enfermeras que además, tengan estudios y títulos acreditados en Educación, Gestión Educativa y Gestión en Salud

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OPS/OMS (1,984) “*Estudios sobre Programas de Formación de Enfermeras Profesionales en América Latina*”. Washintong D:C.
2. RODRÍGUEZ DEL SOLAR, Natalia (1,988) “*Diagnóstico Curricular de la Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Propuesta de Perfil Profesional con Perspectiva Andragógica*” Tesis Doctoral UNMSM. Lima – Perú
3. EBERMANN, Heidi (1,997) “*Coherencia Interna del Currículo 1,983 de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*” Tesis Doctoral UNMSM. Lima – Perú
4. ROJAS ESPINOZA, Clara Hilda (2,002) “*Diagnóstico del Plan Curricular de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y sus efectos en el Perfil Profesional*” Tesis UNMSM. Lima-Perú
5. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN (1,993) “*Proyecto de Reestructuración Curricular*” Facultad de Enfermería. Arequipa – Perú
6. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN (1,995) “*Plan de Desarrollo*”. Edit. Publiunsa. Arequipa – Perú
7. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN (1,997) “*Plan de Estudios*” Facultad de Enfermería. Arequipa – Perú
8. ARNAZ, José. “*La Planeación Curricular*”. (1981) Ed. Trillas. México.
9. PEÑALOZA, Walter (1,988). “*Tecnología Educativa*”. 2da Ed. Lima-Perú.
10. CAPELLA RIERA Jorge (1,998). “*Diseño Curricular en la Educación Superior*”. Separatas. Unidad de Post-Grado Facultad de Educación UNSA .Arequipa
11. DIAZ – BARRIGA, Frida (1993) “*Metodología del Diseño Curricular para la Educación Superior*” Editorial Trillas, México
12. CANICELA, Máximo (1,999). “*Evaluación de los elementos estructurales de los Planes Curriculares de las Facultades de Administración de la UPLA (1986) y de la UNCP (1,985)*”. Tesis de Maestría. Huancayo – Perú
13. CASWELL y CAMWPELL. (1,953) “*El Currículo como el conjunto de experiencias*”. Separatas. Lima-Perú
14. SAYLOR, Alexander y MACKENZIE. (1,996) “*El Currículo*”. Separatas

15. EISNER. E. (1,979) *"The Educational Imagination"*. Macmillan Publishing. Nueva York..
16. TABA Hilda (1,974) *"Elaboración del Currículo"*. Ed. Troquel. Bs. As..Argentina.
17. CHADWICK, Clifton (1,995) *"Principios básicos del Currículo"* Facultad de Educación de la UNMSM. Lima- Perú
18. KERMIS, S.. (1993) *"El Currículo más allá de la Teoría de Reproducción"* . ED Morata
19. DE SUBIRÍA, Julián. (1,994) *"Los Modelos Pedagógicos"* Fundación Alberto Merani . Colombia.
20. GUEDES, Víctor. (1,980) *"Lineamientos Académicos para Perfiles Profesionales en: Currículo"* Año 5 N° 10 Caracas. Venezuela
21. HARDEN, End. (1,980) *"El Perfil de la Enfermera"*. UNAM-ENEO. Mimeo. México
22. COMISION TÉCNICA DE CURRÍCULO (1,976) *"Estudios Básicos sobre Currículo en el Sistema Educativo Peruano"*. Lima - Perú
23. FLORES BARBOZA, Jose.(1,982) *"Evaluación del curso de capacitación para la profesionalización de docentes del primer Nivel Magisterial"*. Lima. – Perú
24. CONCHA y Col. (1,979) *"Métodos para la formulación de Perfiles Ocupacionales en Salud. Serie Trabajos Científicos Nro 16 Escuela de Salud Publica. Lima. - Perú*
25. VIDAL, Ealter. (1,994) *"Aspectos teóricos para un Estudio Curricular."* Ed. Fremart. Lima- Perú.
26. ROSSI QUIROZ, Elias(1,983). *"El Perfil Profesional y la Planificación Curricular"*
27. CENTES. (1988) *"Modelo de Plan de Estudios"*. Mimeo del Seminario Taller sobre Currículo. Lima- Perú
28. MCGAGHIE, C. William. (1978) *"Introducción la Preparación de Planes de Estudios de Medicina Basados en la Competencia"*. Ginebra.
29. TYLER W. Ralph. (1,979). *"Principios Básicos del Curriculum e Instrucción"*.

30. BLOOM, Benjamín y Colaboradores. (1,986) "*Taxonomía de los objetivos de la Educación*" 9na. Ed. El Ateneo. México
31. APODACA, P. Y GRAO, J. (1996). "*Autoevaluación, planificación estratégica y calidad total en la evaluación y mejora de la enseñanza superior*". Ponencia presentada al Congreso de Orientación Universitaria y Evaluación de la Calidad. Bilbao, 23 al 25 de octubre
32. U.C.S.M.(1,999) "*Enseñanza en la Educación Superior*" Separatas de la Cátedra. Centro de publicaciones de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa. Perú
33. CANO, E. (1998). "*Evaluación de la calidad educativa*". Madrid: Editorial La Muralla.
34. CONSEJO DE UNIVERSIDADES (1989). "*Hacia una clasificación de las Universidades según criterios de calidad.*" Madrid: M.E.C. Fundación Universidad Empresa
35. THORNE, Cecilia (2001) "*Indicadores de calidad de la Universidad Nivel Internacional, el caso Peruano*". Pontificia Universidad Católica del Perú
36. ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2000). "*La Educación Superior en el Siglo XXI*". *Líneas estratégicas de desarrollo*. México: ANUIES
37. ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES (1999). "*Hacia la modernización y acreditación integral de las Universidades Peruanas*". Áreas o campos de acción. Lima: ANR
38. AUCASI, M (1,999) "*Evolución de la Enfermería en el Perú*" Publicaciones UNMSM. Lima. Perú
39. M.E.P (1,991) "*Ley Universitaria N° 23733*" Lima-Perú
40. U.N.S.A (2003) "*Estatuto Ley Universitaria*" Arequipa .Perú
41. U.N.S.A. (1,999) "*Plan de Desarrollo*" Bases Generales.. Publi-UNSA. Arequipa Perú
42. F. E. ( 1,993) "*Proyecto de Reestructuración Curricular*" Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú
43. UNESCO. (1998). "*Conferencia mundial sobre la Educación Superior*" Proyecto de declaración mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción. Paris

## BIBLIOGRAFIA

APODACA, P. Y GRAO, J. (1996). *“Autoevaluación, planificación estratégica y calidad total en la evaluación y mejora de la enseñanza superior”*. Ponencia presentada al Congreso de Orientación Universitaria y Evaluación de la Calidad. Bilbao, 23 al 25 de octubre.

ARNAZ, José. (1981) *“La Planeación Curricular”*. Ed. Trillas. México.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES (1.997) *“El porque de la relación Universidad - Empresa”*. I Foro de Universidad Peruana. Lima -Perú

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES (1.987) *“Seminario Nacional de Formación Profesional”* Ica –Perú

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES (1999). *“Hacia la Modernización y Acreditación Integral de las Universidades Peruanas”*. Áreas o campos de acción. Lima: ANR.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES (2000). *“Datos estadísticos de las universidades del Perú”*. Lima: ANR

ASOCIACIÓN PERUANA DE FACULTADES Y ESCUELAS DE ENFERMERIA. (1989) Seminario Taller: *“Análisis prospectivo de la Profesión de Enfermería”* Mimeo. Lima - Perú

ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2000). *“La Educación Superior en el Siglo XXI”*. Líneas estratégicas de desarrollo. México: ANUIES

ARREGUI, P. DE (1994). *“La situación de las Universidades Peruanas”*. Notas para el Debate

BANCO MUNDIAL (1995). *“La Enseñanza Superior”*. Las lecciones de la experiencia. Washington, DC: Banco Mundial.

BLOOM, Benjamín (1,986). *“Taxonomía” de los objetivos de la Educación 9na*. Ed. El Ateneo. México

CANO, E. (1998). *“Evaluación de la Calidad Educativa”*. Madrid: Editorial La Muralla.

CAPELLA RIERA Jorge(1997) .”*Hacia un nuevo Paradigma Educativo en la Formación de los Profesionales de Enfermería”* . Ponencia presentada a la Reunión de Escuelas y Facultades de Enfermería

realizada en Pachacamac del 21 al 24 de Octubre bajo el auspicio de OPS. Lima-Perú

CASTILLA ROSA PEREZ, Elias (2000) *“Didáctica Universitaria”*. Editorial San Marcos Lima- Perú

CASWELL y CAMWPELL.. (1,953) *“El Currículo como el Conjunto de Experiencias”*. Separatas.

CENTES (1988). *“Modelo de Plan de Estudios”* Mimeo del Seminario Taller sobre Currículo. Lima - Perú

CHADWICK, C. Y THORNE, C. (1994). ¿Cómo definir calidad en Educación? *Estudios Sociales*, 79 (1), 117-128. Santiago de Chile:

CONSORCIO DE UNIVERSIDADES (1999). *“Autoevaluación Institucional”*. Manual para instituciones de educación superior. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.

CONCHA y Col. (1,979) *“Métodos para la formulación de Perfiles Ocupacionales en Salud”*. Serie Trabajos Científicos Nro 16 Escuela de Salud Publica. Lima - Perú.

COMISION TÉCNICA DE CURRÍCULO (1,976) *“Estudios Básicos sobre Currículo en el Sistema Educativo Peruano”*. Lima - Perú.

CONSEJO DE UNIVERSIDADES (1989). *“Hacia una clasificación de las universidades según criterios de calidad.”* Madrid: M.E.C. Fundación Universidad Empresa.

CONGRESO DE LA REPUBLICA (1,985) *“Ley General de Educación”* 23384 . Lima Perú

DE SUBIRÍA, Julián (1,994). *“Los Modelos Pedagógicos”* Fundación Alberto Merani . Colombia.

DIAZ – BARRIGA, Frida, (1993) *“Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior”* Editorial Trillas, México

DIEZ HOCHLEITNER, R. (1969). *“Rendimiento Social en la Educación”*. En la educación actual: Problemas y técnicas. Madrid: C.S.I.C.

EDWARDS, V. (1991). *“El concepto de Calidad de la Educación”*. Santiago de Chile: UNESCO/ OREALC.

EISNER. E (1,979). *"The Educational Imagination"*. Nueva York. Macmillam Publishing.

F. E. ( 1,993) *"Proyecto de Reestructuración Curricular"* Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú

FLORES BARBOZA, José. (1,982) *"Investigación Evaluativa del primer Ciclo Superior"* . INIDE . Lima - Perú.

FLORES BARBOZA, José. (1,982) *"Evaluación del Curso de Capacitación para la Profesionalización de Docentes del Primer Nivel Magisterial"*. Lima - Perú.

GARCIA , J. C. (1,994) *"Pensamiento Social en América Latina"* Edit. Mc Graw-Hill . México

GIMENO SACRISTÁN. J ( 1,986). *"Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículo"* Ed. Anaya. S.A. Buenos Aires

GLAZMAN. R y R. De IBARROLA. (1,983) *"Diseño de Planes de Estudio, Modelo y Realidad Curricular"* . México

GUEDES, Víctor. (1,980) *"Lineamientos Académicos para Perfiles Profesionales"* en: *Currículo* Año 5 N° 10 Caracas. Venezuela

HARDEN, End.. (1,980) *"El Perfil de la Enfermera."* UNAM-ENEO. Mimeo. México

INDE. (1980) . *"Tecnología Educativa"* VII. Temas de Evaluación . Lima – Perú.

INEI. (1999). *Perú: "Compendio de estadísticas Sociodemográficas 1998-99"*. Lima: Editorial Gráfica Monterrico.

INEI, ANR (1997). *I Censo Nacional Universitario 1996. Síntesis Estadística*. Lima: INEI.

KERMIS,S. (1993) *"El Curriculum. más allá de la Teoría de Reproducción"* . Ed Morata

MCGAGHIE, C. William. (1978) *"Introducción la preparación de Planes de Estudios de Medicina basados en la Competencia"*. Ginebra.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1,987) *"Nueva Ley General de Educación N° 23384 y su Reglamento"*. Editorial Inkari. Lima Perú .

OPS/OMS (1,984) *"Estudios sobre Programas de Formación de Enfermeras Profesionales en América Latina"*. Washintong D:C.



OMS (2002) "*Plan de Desarrollo de Enfermería para América Latina*": una Propuesta", Serie de Desarrollo de Recursos Humanos. México.

OPS (1994) "*Las Condiciones de Salud en las Américas*".

OPS. (1994) "*La Enfermera más allá del 2000*." Serie de Informes Técnicos.

PEÑALOZA, Walter (1,988) " *Tecnología Educativa*". 2da Ed. Lima-Peru.

PEÑALOZA, Walter (1,970) " *Currículo Integral*". Revista Educacion. Lima-Peru.

PEREZ ROSADO, Marcos. ( 1998) "*Didáctica Universitaria*" de la cátedra Postgrado UCMS Arequipa - Perú

PIZARRO, Guillermina. (1,997) "*Diseño Curricular. Universidad Nacional Mayor de San Marco*"s . Facultad de Educación Lima - Perú.

THORNE, Cecilia (2001) "*Indicadores de calidad de la Universidad Nivel Internacional, el caso Peruano*". Pontificia Universidad Católica del Perú

REUNION DE LIDERES (1,985) "*Educación en Enfermería en América Latina*". Metas e implementacion. Fundación W. Kellog. Caracas

RODRÍGUEZ DEL SOLAR, Natalia (1,988) "*Diagnóstico Curricular de la Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Propuesta de Perfil Profesional con Perspectiva Andragógica*" Tesis Doctoral UNMSM. Lima - Perú

RODRÍGUEZ, Nacarid. (1983) "*Criterios para el Análisis del Diseño Curricular*." Caracas

ROJAS ESPINOZA, Clara Hilda (2,002) "*Diagnostico del Plan Curricular de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y sus efectos en el Perfil Profesional*" Tesis UNMSM Lima

ROSSI QUIROZ, Elias (1,983) " *El Perfil Profesional y la Planificación Curricular* "

SAYLOR, Alexander y MACKENZIE (1,996) "*El Currículo*" Separatas.

TABA Hilda (1,974) "*Elaboración del Currículo*". Ed. Traquel. Bs. As. Argentina.

TYLER W. Ralph. (1,979) “*Principios Básicos del Currículo e Instrucción*”.

TORRES, Jurco. (1,994 ) “*Globalización e Interdisciplinariedad*. Ediciones Morata. Lima – Perú

TEZANOS, J. (1999) “*Evaluación y Acreditación de la Calidad*. Materiales de clase, Curso IGLU – Región Países Andinos.

TÜNNERMANN, C. (1999). “*Los desafíos de la Universidad Latinoamericana para los próximos años*”. Materiales de clase, Curso IGLU – Región Países Andinos.

UNESCO. (1998). “*Conferencia mundial sobre la Educación Superior. Proyecto de Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción*. Paris:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN. *Ley Universitaria N° 23733 , Estatuto de la UNSA Arequipa-Perú*

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA DE AREQUIPA (1,999) “*Enseñanza en la Educación Superior*” Separatas de la Cátedra. Centro de publicaciones de la Universidad Católica de Santa Maria de Arequipa. Perú

Anexo 01

OPINIÓN ACERCA DEL CURRÍCULO, EGRESADOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS 1,997  
FACULTAD DE ENFERMERÍA. U.N.S.A 2004

**CUESTIONARIO**

*El presente cuestionario es anónimo y tiene como objetivo determinar las situaciones defectivas del Currículo y Perfil Profesional de Enfermería por tanto, le rogamos responder con veracidad*

AÑO EN QUE EGRESO: \_\_\_\_\_  
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: \_\_\_\_\_  
CARGO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
SEXO: \_\_\_\_\_

<b>A SEGUIMIENTO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. ¿La Facultad de Enfermería realiza estudios institucionales de seguimiento de Egresados?		
2. ¿En la Facultad existe un catálogo institucional de Egresados?		
3. ¿Se ubicó laboralmente en alguna institución de servicios de salud dentro de los seis primeros meses después de su egreso? ¿Cuál?.....		
<b>B. DESEMPEÑO LABORAL</b>		
4. ¿La formación profesional recibida le permite desempeñarse de acuerdo a las exigencias del mercado de trabajo? ¿Porque?.....		
5. ¿Las demandas laborales le han requerido prácticamente volver a formarse profesionalmente?		
6. ¿La remuneración que percibe esta acorde con su labor profesional? Ud. la considera: <div style="text-align: center;"><i>alta ( )      intermedia( )      baja( )</i></div>		
<b>C. FORMACIÓN EN INVESTIGACION CIENTÍFICA</b>		
7. ¿Además de su tesis profesional realizó otros estudios de investigación? ¿Cuáles?.....		
8. ¿Las tesis de Enfermería son realmente productivas y permiten mejorar o solucionar problemas de nuestra realidad? ¿En que grado? <div style="text-align: center;"><i>total ( )      parcial ( )      insuficiente ( )</i></div> ¿Porque?.....		

		SI	NO
9	<p>¿Siente satisfacción con la formación en Investigación Científica que se le otorgo?</p> <p>¿Como la tipifica?</p> <p>Muy Buena( ) Buena( ) Regular( ) Insuficiente( )</p> <p>¿Porque?.....</p> <p>.....</p>		
10	<p>¿Es preciso mejorar la formación en Investigación Científica que se le otorgo?</p> <p>¿En qué aspectos?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<b>D. FORMACIÓN ACADÉMICA</b>			
11	La formación que Ud. recibió la considera acertada?		
12	<p>¿Existe necesidad de incluir o profundizar algunas asignaturas?</p> <p>¿Cuáles?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
13	<p>¿Existe necesidad de quitar o programar menor tiempo para algunas asignaturas?</p> <p>¿Cuáles?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
14	¿En su formación profesional recibió capacitación de gestión en salud?		
<b>E. CURRÍCULO Y CALIDAD EDUCATIVA</b>			
15	<p>¿Existe necesidad de mejorar el Currículo con el que se formo profesionalmente?</p> <p>¿En qué aspectos?.....</p> <p>.....</p>		
16	<p>¿Siente Ud. satisfacción respecto a la calidad de la formación profesional recibida en su institución.?</p> <p>¿Porque?.....</p> <p>.....</p>		

## Anexo 02

### CARACTERÍSTICAS GENERALES Y ACADEMICAS DE LA POBLACIÓN DOCENTE DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA U.N.S.A. 2004

#### CUESTIONARIO

*Estimado (a) profesor (a) Agustino (a)*  
*Le agradeceré responder al presente cuestionario anónimo que tiene como propósito el identificar las características generales y académicas de la población docente de nuestra Facultad. Por tal motivo, solicito su valiosa colaboración*

#### INSTRUCCIONES

Lea detenidamente el presente cuestionario y responda marcando o escribiendo las respuestas según corresponda

#### A. CARACTERÍSTICAS GENERALES

1. Asignatura en la que labora.....
2. Categoría: *Principal*( ) *Asociado*( ) *Auxiliar*( ) *Jefe de Practicas*( )
3. Clase: *Tiempo completo* ( ) *Dedicación Exclusiva*(..) *Tiempo Parcial*( )  
*Nro horas*.....
4. Régimen: *Ordinario*( ) *Contratado*( )
5. Título:
6. Especialidad:.....
7. Grado (s) Académico (s) .....
8. Tiempo que trabaja en la docencia universitaria.....

#### B. CARACTERÍSTICAS DE ORDEN ACADEMICO

9. Tiene capacitación acreditada en tecnología educativa  
*Si*( ) *No*.( )  
*¿Cuál?*.....

#### C. CURRÍCULO Y PERFIL DE LA PROFESIONAL EN ENFERMERIA

10. Escriba por lo menos tres características que debe tener todo Currículo Académico: *a*.....  
*b*..... *c*.....
11. ¿Conoce el Currículo y Plan de Estudios vigente desde 1,997?  
*Si*( ) *No*.( )
12. Opine brevemente sobre el mismo  
*Muy bueno*( ) *Bueno*( ) *Regular*( ) *Incompleto*( )
13. Señale los problemas de carácter curricular que ha observado:  
*Demasiadas asignaturas* ( )  
*Falta de relación entre teoría y práctica* ( )  
*Eminentemente teórico* ( )  
*Falta de objetivos:* *terminales* ( ) *específicos*( )  
*Métodos de enseñanza tradicionales* ( )  
*Carente de:* *Doctrina* ( ) *Filosofía educativa*( )  
*Alejado de la realidad socioeconómica y cultural del país* ( )  
*No se sustenta en un perfil armónico y definido* ( )  
*No prevee la educación continuada* ( )  
*Desfasado con los avances científico-tecnológicos* ( )  
*Déficit en la formación humanística* ( )  
*Masificación de estudiantes* ( )  
*No participaron estudiantes y egresados en su elaboración* ( )  
*Otros*.....

14. Las áreas que conforman el Perfil Profesional son:

.....

15. Conoce el Perfil Profesional del/a Licenciado/a de Enfermería

Si( )

No.( )

16. De las siguientes cualidades personales, seleccione subrayando, aquellos que deben alcanzar los estudiantes que egresan de la Facultad.

*Teórico-Practico*

*Imaginativo*

*Autodidacta*

*Critico*

*Sentido Ético*

*Don de gentes*

*Metódico*

*Comunicativo*

*Sintetizador*

*Objetivo*

*Estudioso*

*Sensibilidad Social*

*Solidario-Activo*

*Sociable*

*Participativo*

*Capaz de tomar Decisiones*

*Ético*

*Analítico*

*Investigador*

17. Para la programación de la(s) Asignatura (s) a su cargo Ud. se guía en:

*En el documento Curricular ( )*

*Los objetivos de la Facultad ( )*

*La filosofía de la Facultad ( )*

*La sumilla de la asignatura ( )*

18. De las siguientes funciones de la enfermera seleccione las que considere importantes y que deben realizar las/os egresadas/os de la Facultad

*Labor Asistencial ( )*

*Investigador ( )*

*Planificador ( )*

*Educador ( )*

*Promotor Social y Líder ( )*

*Administrador ( )*

*Evaluador ( )*

*Asesor ( )*

### Anexo 03

#### ❑ **PERFIL PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA**

El egresado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín, posee una sólida formación científica, humanística y ética con identidad profesional en el equipo multidisciplinario respecto al sujeto de trabajo, misión y campo de acción, capaz de modificar comportamientos individuales y colectivos, interpretando al hombre en su entorno, comprendiendo y aplicando los desarrollos de la ciencia y la tecnología para mejorar las condiciones de vida de la población, a través de las funciones de: Atención Directa de los diferentes Niveles de Prevención (Primaria, Secundaria y Terciaria) de Administración, de Docencia y de Investigación

#### ❑ **OBJETIVOS TERMINALES**

Los egresados de la Escuela Profesional de Enfermería serán capaces de:

1. Ejercer la profesión en forma independiente para proporcionar Atención Integral al hombre en su entorno, aplicando los avances científicos y tecnológicos con equidad, eficiencia y calidad.
2. Desarrollar el componente de intervención de Enfermería en la prestación de servicios de salud a los individuos y colectivos
3. Actuar con compromiso social, ético y humano en forma individual y en equipo
4. Asumir liderazgo transformador en las instituciones de salud y en la comunidad, tendientes a optimizar las condiciones de vida de la población
5. Desarrollar investigación científica y tecnológica para producir innovaciones en la atención de enfermería y de salud.
6. Asumir su praxis como un proceso educativo permanente integral, dinámico y crítico que le permita auto transformarse

## Anexo 04

# PLAN DE ESTUDIOS 1,997 DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

ASIGNATURA	CRED	T	S	TP	P	TOTAL PRES.	PRE-REQU.
<b>PRIMER AÑO</b>							
<b>I SEMESTRE</b>							
1. Enfermería Básica 1	4.0	3	--	2	--	5.0	
2. Cálculo en una Variable	4.0	3	--	--	2	5.0	
3. Biología Celular	3.0	2	--	2	--	4.0	
4. Anatomía – Fisiología	6.0	4	--	4	--	8.0	
5. Análisis e Interpret. de Textos Básicos 1	4.0	4	--	--	--	4.0	
<b>II SEMESTRE</b>							
6. Enfermería Básica 2	8.0	3	--	2	8	13.0	1
7. Microbiología – Parasitología	5.0	2	--	4	--	6.0	
8. Socio-Antropología	4.0						
9. Análisis e Interpret. de Textos Básicos 2	4.0	4	--	--	--	4.0	
<b>TOTAL DE CREDITOS</b>		<b>42.0</b>					
<b>SEGUNDO AÑO</b>							
<b>CURSO ANUAL</b>							
10. Salud de la Mujer	14.0	3	--	--	8	11.0	6
<b>III SEMESTRE</b>							
11. Bioquímica	3.0	2	--	2	--	4.0	
12. Farmacología	3.0	2	--	2	--	4.0	
13. Salud Comunitaria 1	5.0	3	--	4	--	7.0	
14. Análisis e Interpret. de Textos Espec. 1	4.0	4	--	--	--	4.0	
<b>IV SEMESTRE</b>							
15. Biometría	3.0	3	--	2	--	5.0	
16. Nutrición – Dietética	3.0	2	--	2	--	4.0	
17. Salud Mental 1	5.0	3	--	1	3	7.0	
18. Análisis e Interpret. de Textos Espec. 2	4.0	4	--	--	--	4.0	
<b>TOTAL DE CREDITOS</b>		<b>44.0</b>					
<b>TERCER AÑO</b>							
<b>CURSOS ANUALES</b>							
19. Salud del Adulto y Anciano	16.0	3	--	1	9	13.0	
20. Salud del Niño y Adolescente	16.0	3	--	1	9	13.0	
<b>V SEMESTRE</b>							
21. Análisis e Interpret. de Textos Espec. 3	4.0	4	--	--	--	4.0	
<b>VI SEMESTRE</b>							
22. Análisis e Interpret. de Textos Espec. 4	4.0	4	--	--	--	4.0	
<b>TOTAL DE CREDITOS</b>		<b>40.0</b>					



ASIGNATURA	CRED	T	S	TP	P	TOTAL PRES.	PRE-REQU.
<b>CUARTO AÑO</b> <b>CURSOS ANUALES</b>							
23. Administración y Liderazgo	16.0	3	--	--	9	12.0	
24. Salud Comunitaria 2	14.0	3	--	--	8	11.0	
<b>VII SEMESTRE</b>							
25. Emergencias y Desastres	3.0	1	--	2	--	3.0	
26. Análisis e Interpret. de Textos Espec. 5	4.0	4	--	--	--	4.0	
<b>VIII SEMESTRE</b>							
27. Análisis e Interpret. de Textos Espec. 6	4.0	4	--	--	--	4.0	
<b>TOTAL DE CREDITOS</b>	<b>41.0</b>						
<b>QUINTO AÑO</b> <b>IX SEMESTRE</b>							
28. Salud Mental 2	8.0	3	--	--	8	11.0	
29. Investigación en Enfermería	6.0	3	--	6	--	9.0	
30. Análisis e Interpret. de Textos Espec. 7	4.0	4	-	-	-	4.0	
<b>X SEMESTRE</b>							
Análisis e Interpret. de Textos Espec. 8	4.0	4	-	-	-	4.0	4.0
31. Prácticas Pre-Profesionales	25.0	-	-	2	36	38.0	1 a 30
<b>TOTAL DE CREDITOS</b>	<b>47.0</b>						
<b>TOTAL GENERAL DE CREDITOS</b>	<b>214.0</b>						

Requisito de Graduación:

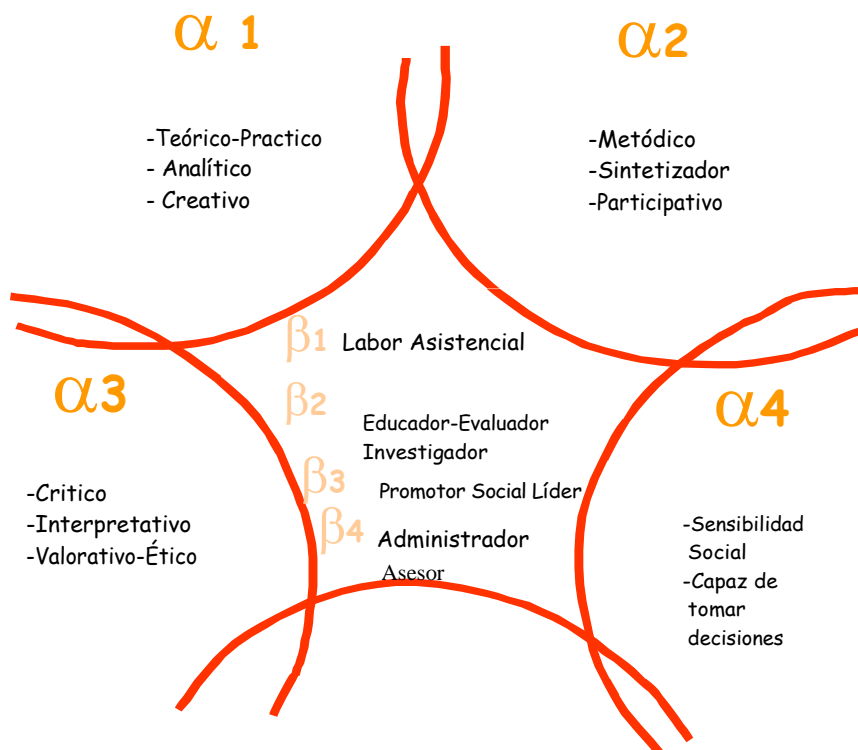
Certificado de Inglés e Informática

- Aprobado en Sesión de Consejo de Facultad del 17 de marzo de 1,997

## Anexo 06

### PERFIL PROFESIONAL

- REQUERIMIENTOS ALFA
- REQUERIMIENTOS BETA



*Autora: Dra. Natalia Rodríguez del Solar*

Anexo 07

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA**

**FACULTAD DE ENFERMERIA**

**REGLAMENTO DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES**

(Aprobado en sesión de Consejo de Facultad 26-09-96)

**TITULO I**

**DISPOSICIONES GENERALES**

**BASE LEGAL: Ley Universitaria 23733**

**Estatuto de la UNSA**

**ART. 1º** El presente reglamento establece las normas y procedimientos para la realización de las Prácticas Pre-Profesionales que hace mención el Plan de Estudios.

**ART. 2º** Las Prácticas Pre-Profesionales de Enfermería se desarrollan para complementar la formación profesional, como para contribuir con el mejoramiento del nivel de salud de la población.

**ART. 3º** La práctica Pre-Profesionales de Enfermería sólo se realizarán cuando el estudiante haya aprobado satisfactoriamente las asignaturas de los 9 semestres y completado el número de créditos exigidos por el Plan de Estudios.

**TITULO II**

**DE LA ASIGNACIÓN DE PLAZAS**

**ART. 4º** La Facultad, con la debida anticipación solicitará a las diversas Instituciones de salud el número de plazas necesarias en las Sedes coordinadas.

**ART. 5º** La Facultad publicará el número de plazas y las Sedes respectivas.

**ART. 6º** Los estudiantes podrán elegir las plazas de acuerdo al ranking oficial alcanzado durante su formación profesional.

**ART. 7º** Concluido el proceso de distribución de plazas, la Decana de la Facultad, emitirá la resolución indicando, nombre del Estudiante, lugar y establecimiento donde realizará sus Prácticas Pre-Profesionales y la fecha de inicio y/o término de las mismas.

**TITULO III**

**DEL DESARROLLO DE LAS PRACTICAS PRE PROFESIONALES**

**ART. 8º** El departamento Académico designará a una docente de enfermería como Coordinadora de las Prácticas Pre-Profesionales quien tendrá la responsabilidad de:

- a) Organizar el Programa
- b) Coordinar con las instituciones donde se realizará las Prácticas Pre-Profesionales

- c) Preparar la documentación que la Facultad debe enviar a las sedes.
- d) Establecer coordinación permanente con la Jefa del Departamento de Enfermería y/o Servicio de Enfermería, quien será la responsable de los estudiantes.
- e) Elaborar el informe final y la planilla correspondiente al concluir el período de prácticas pre-profesionales

**ART. 9º** Las prácticas Pre-Profesionales de enfermería se desarrollarán durante 6 meses, con una carga horaria de 42 horas semanales distribuidas en turnos, conforme los establezcan las instituciones donde se realicen.

**ART. 10º** Durante este periodo, el estudiante obligatoriamente deberá cumplir 4 meses de práctica intrahospitalaria y 2 meses en establecimientos de salud periféricos de preferencia en zonas urbano marginales o rurales.

**ART. 11º** El tiempo de las prácticas pre-profesionales se computará a partir de la fecha de presentación del estudiante en el establecimiento de Salud asignado.

**ART. 12º** Los estudiantes desempeñarán sus funciones bajo la supervisión directa de los profesionales de enfermería, respetando las normas y reglamentos del establecimiento asignado.

## **TITULO IV**

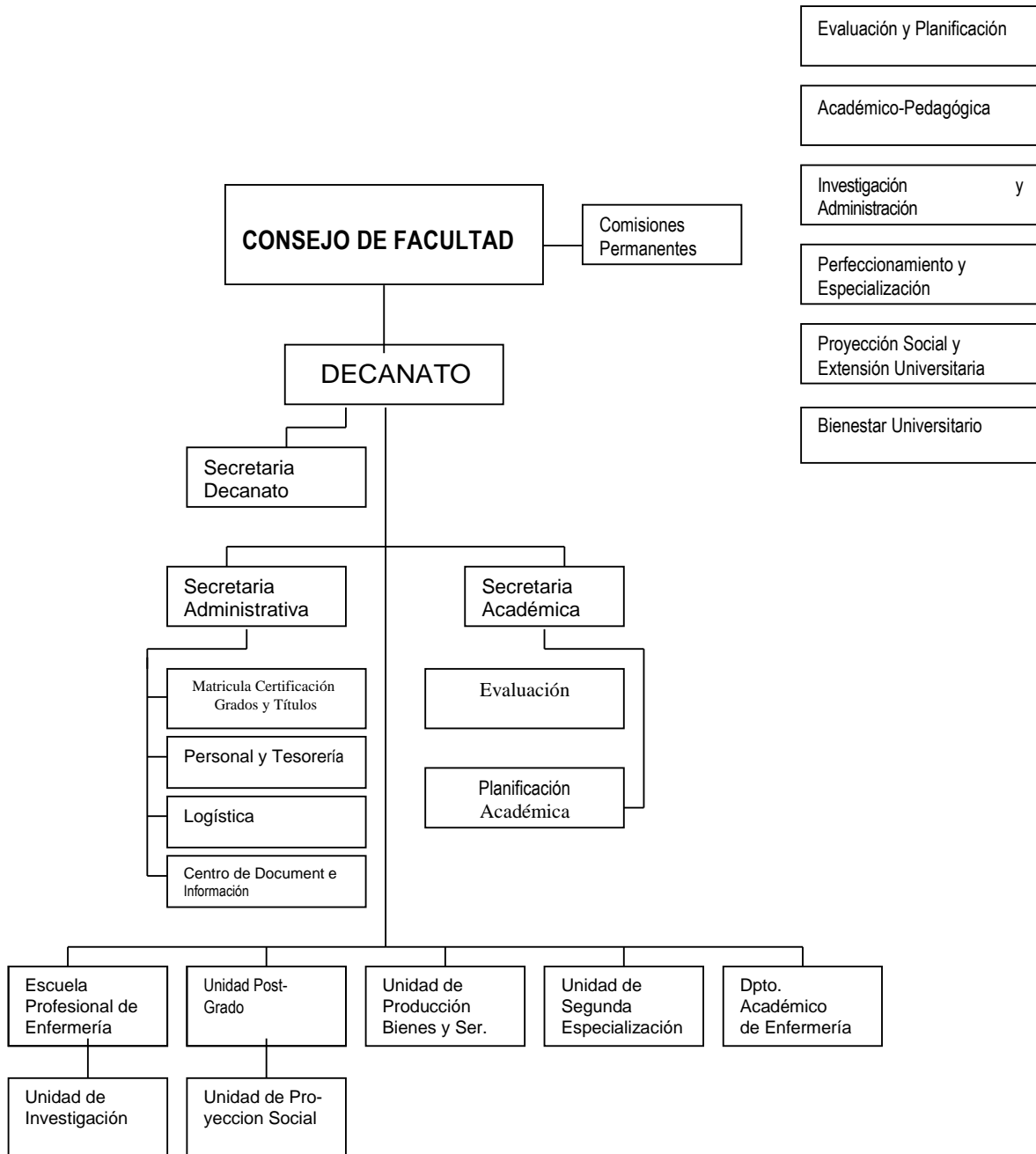
### **DE LAS EVALUACIONES**

**ART. 13º** Las evaluación del estudiante está a cargo del Departamento de Enfermería del establecimiento en sus diferentes instancias con base al formato elaborado para tal fin.

**ART. 14º** Las situaciones no previstas en el presente reglamento serán resueltos por la Decana.

Anexo 8

**ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DE LA FACULTAD DE  
ENFERMERIA DE LA UNSA**



## Anexo 9

### **ORGANIZACIÓN ACADEMICO ADMINISTRATIVA**

La Facultad de Enfermería de la U.N.S.A es la Unidad Académico-Administrativa encargada de formar y perfeccionar Enfermeras para el Sistema Nacional de Salud

Cuenta con los siguientes Órganos para el cumplimiento de sus fines:

1° Órgano de Gobierno, Consejo de Facultad.

2° Órgano de Dirección , El Decanato.

3° Órganos de Línea o Ejecución.

- a. Escuela Académico Profesional de Enfermería.
- b. Unidad de Post - Grado
- c. Unidad de Investigación
- d. Unidad Proyección Social.
- e. Unidad de Bienes y Servicios
- f. Unidad de Segunda Especialización
- g. Departamento Académico de Enfermería

4° Órganos de Apoyo:

- a. Secretaría Académica.
- b. Secretaría Administrativa.
- a. La Secretaría Académica tiene la siguiente estructura.
  - Evaluación y
  - Planificación Académica
- b. La Secretaría Administrativa
  - Oficina de Matrícula, Certificación, Grados y Títulos
  - Oficina de Personal y Tesorería
  - Oficina Logística
  - Oficina Centro de Documentación e Información

Para el cumplimiento de sus funciones, el Consejo de Facultad cuenta con Comisiones Permanentes que tienen un carácter informativo y/o dictaminador, pero no resolutivo.

Las Comisiones Permanentes son:

- Comisión de Evaluación y Planificación
- Comisión Académico- Pedagógica
- Comisión Investigación y Administración
- Comisión Perfeccionamiento y Especialización
- Comisión de Proyección Social y Extensión Universitario
- Comisión. Bienestar Universitario

# ANEXOS

MAPA CURRICULAR LICENCIATURA EN ENFERMERIA U.N.S.A (P.E.1997)																			
I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS	ASIGNATURA	CREDITOS
ASIGNATURA	CREDITOS																		